

第5章

「君津市小中一貫教育」カリキュラム

各教科学習系統一覽

期	学年	教材名	課題設定や教材	話すこと	聞くこと	話し合うこと	
第1期「基礎づくり期」	小1年	なかよし					
		あかるい あいさつ		○			
		みんなの なまえ		○			
		こえを あわせて あいうえお					
		みつけて はなそう、たのしく きこう				●	
		みんなに はなそう	●	●	○		
		なつのおもいでをはなそう	●	○	●		
		学校の ことを つたえあおう	●	○	●		
	こくごのがくしゅう これまでこれから	●					
	小2年	声の ものさしを つかおう					
		すきな ことを つたえあおう	●	○	○		
		「グループはっぴょう会」をひらこう	○		○	●	
		「おもちゃ大会」をひらこう	○	●	●		
	小3年	国語の学習 これまでこれから	●				
		「聞き取りクイズ」をしよう	○	●	●		
		たからものをしょうかいしよう	○	●	○		
		係の活動について考えよう		○	○	●	
		町の行事について調べよう	●	○	○		
	小4年	国語の学習 これまでこれから	●				
		くらべて発見しよう	○	●	●		
写真をもとに話そう			●	●			
クラスで話し合おう		○		○	●		
調べてわかったことを発表しよう		●	●	○			
小5年	国語の学習 これまでこれから	●					
	「要約伝言ゲーム」をしよう	○	○	●			
	「わが町ベスト・スリー」を決めよう	○	●	○			
	「意見こうかん会」をしよう	○	○	○	●		
	ひみつを調べて発表しよう	●	●	○			
	小6年	引用して話そう	●	●			
グループで話し合おう		○		●	○		
未来の自動車		○	○		●		
ーパネルディスカッションをしようー君へ				●	●		
中1年	お気に入りの一品を紹介する	○	○				
	フリップを用いて報告する	○	○				
	友達のスピーチを聞く			○			
	アイデアを出して話し合う				○		
第3期「発展期」	中2年	質問する力をつける		○	○		
		図表を用いて提案する	○	○			
		話を聞いて自分の考えと比べる			○		
	中3年	反対意見を設定して話すには役割を決めて討論する	○	○		○	
		一言でまとめ一言から広げる	○	○			
		話を聞いて自分の表現に生かす			○		
中3年	スピーチで学びを振り返る	○	○				
	課題を解決するために話し合う				○		
		対話力とは何か	○		○		

期	学年	教材名	課題設定や取材	構成	記述	推敲	交流	
第1期「基礎づくり期」	小1年	えと ことばで かこう	●		●		○	
		ぶんを つくろう			●			
		しらせたい ことを かこう	●		○		○	
		えにつき	○	●	○		○	
		たのしかった ことを かこう	●	●	○	○	○	
		カードに かいて しらせよう	○		●		○	
		のりものの ことを しらせよう		●	○	○	○	
		おはなしの つづきを かこう	●			○	○	
		見つけた ことを しらせよう	●			○	○	
		おもい出して かこう	○	○		●	●	
	小2年	つづけてみよう ー絵日記ー	●			○		●
		手紙を 書いて つたえよう	●		○			○
		たんけんしたことを かこう	○	●			●	○
		みじかい言葉で	●			○		○
		絵を見てお話を書こう				○		○
		メモをもとに文章を書こう				●		○
		生きもののことを説明しよう		●				○
		一年間のできごとをふりかえって					●	●
	小3年	「発見ノート」を作ろう	●					
		生き物のとくちょうをくらべて書こう	○		○	●	○	●
		いろいろな手紙を書こう	○		○	●	○	
		見学したことを知らせよう	○			●	●	
		はっとしたことを詩に書こう	●			○		
	小4年	心に強くのこっていることを	○	●		○	○	●
		心のスケッチをしよう	●			●		
		見学したことを報告しよう	○	●		○	●	
		学級新聞を作ろう	○		○	●	○	
		「不思議図かん」を作ろう	○			●	○	○
		物語を書こう	○	●		○	○	○
	第2期「充実期」	小5年	心の動きがわかるように	○	●		○	○
「情報ノート」を作ろう			●			○		
しょうかいポスターを作ろう			○	●		○	○	●
世界遺産白神山地からの提言			●		○	●		
俳句・短歌を作ろう			○		○	○	●	
小6年		クラスで活動報告をしよう	○		○	●		
		考え方や意見をノートにまとめよう	●			●		
		学校案内パンフレットを作ろう	○	●		●		
		随筆を書こう	○			○	●	●
		一年生に向けて物語を書こう	○	●			○	
中1年	意見文を書こう	○	●		●	○	○	
	体験したことを文章にする	○		○				
	芸術作品の鑑賞文を書く				○			
	行事などの案内文を書く					○		
	意見文を読み合う						○	
第3期「発展期」	中2年	図表を用いて報告する	○	○	○	○	○	
		新聞の投書記事を書く	○		○			
		写真から物語を創造する				○		
		お礼の手紙を書く					○	
		意見文を読み合う						○
	中3年	四コマ漫画から意見文を書く	○		○	○	○	○
		広告を批評する	○		○	○		
		図表などの資料から文章を書く					○	
		和歌の鑑賞文を書く	○		○	○		
		自己PR文を読み合う						○
自分の作品集をつくる	○		○			○		

期	学年	教材名	音読	効果的な読み方	説明的な文章の解釈	文学的な文章の解釈	自分の考えの形成及び交流	読書と情報活用	
第1期(基礎づくり期)	小1年	詩	たのしくよう あいうえおのうた/がぎくげごのうた	●					
			いろんなおとのあめにねこをだいたことある?	●			○		
		文学	なかよし				●		
			くまさんとありさんのごあいさつ	●			●		
			けむりのきしゃ	○			●		
			おおきななな	○		○	●		
			けんかした山	○			●	○	
			うみへのながいたび	○			●		
			りすのわすれもの				●		
		お手がみ				●			
		説明文	すずめのくらし	○		●		○	○
			だれが、たべたのでしょうか	●		●		○	○
			はたらく じどう車	○		○		●	
			みぶりで つたえる	○		●		○	
	読書・情報	おはなし たくさん ききたいな						●	
		ほんを よもう						●	
		としょかんへ いこう						●	
		おはなしのくに					○	●	
		「おはなしどうぶつえん」をつくって、本をしようかいしよう						●	
	小2年	詩	つくしだれの子/おてだまうた	●			○		
			てんとうむし/せかいじゅうの音が	●			○		
		文学	「えいっ」	○			●		
			きつねの おきやくさま	○			●	●	
			わにのおじいさんのたからもの	○			●		
			かさこじぞう	○			●		
			ないた赤おに	○			●		
		アレクサンダとぜんまいねずみ				●	○		
		説明文	すみれとあり			●		●	
さげが大きくなるまで					●		●	○	
きつつき				●		●			
読書・情報	図書室で本をさがそう						●		
	「お話しじゅつかん」を作ろう						●		
小3年	詩	かえるのびよん	●			○			
		夕日がせなかをおしてくるゆうひのでがみかちばんぼし	○			●			
	文学	白い花びら				●	○		
		のらねこ				●	●		
		わすれられないおくりもの				●	○		
		モチモチの木	○			●	○		
	おにたのぼうし				●	●			
説明文	めだか			●					
	くらしの絵文字			●			○		
	どちらが生たまごでしょうか			●					
読書・情報	本で調べよう						●		
	「おすすめ図書カード」を活用しよう						●		
小4年	詩	春のうた	●			○			
		いろいろな詩/おおきな木とびばこだんだん				●	○		
	文学	白いぼうし				●	○		
		ぞろぞろ(落語)	●			●			
		一つの花				●	●		
		ごんぎつね				●	●		
		木竜うるし(人形げき)	○			●			
	説明文	花を見つける手がかり			●		○		
		ウミガメの命をつなぐ			●		●		
		「便利」ということ			●		●	○	
	読書・情報	分類をもとに本を見つけよう						●	
「読書発表会」をしよう							●		

期	学年	教材名	音読	効果的な読み方	説明的な文章の解釈	文学的な文章の解釈	自分の考えの形成及び交流	読書と情報活用	
第2期(充実期)	小5年	詩	水平線	●			●		
			素朴な琴/鳴く虫/雪	○			●		
		文学	いくつか、大切なところ				●		
			大造じいさんとがん				●	●	
			雪わたり	○			●	○	
			みずとさがしの旅・みんなちがってみんないい			●	○	●	
		説明文	言葉と事実			●			○
			まんがの方法			●			○
			世界遺産 白神山地からの提言		○	●		●	○
		読書メディア	新聞を読もう		●			○	●
	「図書すいせん会」を開こう						○	●	
	小6年	詩	風景 純銀もざいく/紙風船	●			●		
			イナゴ				●	○	
		文学	薫風/「迷う」		●	●	○	○	
			川戸ノリオ	●			●	○	
			きつねの窓				●	○	
			伊能忠敬			○	●	○	
		説明文	二十一世紀に生きる君たちへ			●		○	
			森林の働きと健康			●			
			ぼくの世界、君の世界			●		●	
読書メディア		私の大切な一冊					●	○	
	君へ					●	●		
中1年	詩	ふしぎ	○	○			○		
		河童と蛙	○	○		○			
		四季の詩				○			
	文学	音を追いかけて	○	○		○			
		オツベルと象					○		
		少年の日の思い出				○	○		
	説明文	笑顔という魔法	○	○	○				
		電子レンジの発想			○				
		言葉のゆれを考える	○	○	○				
		花の形に秘められたふしぎ	○	○	○		○		
	読書メディア	言葉がつながる世界遺産			○		○		
		ベンチ						○	
		蜘蛛の糸						○	
		写真と言葉が生み出す世界						○	
古典の扉を開く					○				
物語の始まり					○				
故事成語					○				

期	学年	教材名	音読	効果的な読み方	説明的な文章の解釈	文学的な文章の解釈	自分の考えの形成及び文感	読書と情報活用	
第3期「発展期」	中2年	詩	虹の足	○	○				
			近代の短歌	○	○				
			レモンの哀歌	○	○	○	○		
		文学	夕オロ					○	
			夏の葬列	○	○	○	○		
			走れメロス			○	○	○	
		説明文	日本の花火の楽しみ			○	○	○	
			水の山 富士山	○	○	○	○		
			ガイアの知性	○	○	○	○	○	
	読書メディア	学ぶ力	○	○	○	○	○		
		夢を跳ぶ	○	○	○	○			
		坊っちゃん						○	
	社会科の歴史を学ぶ	物語を読み解く						○	
		敦盛の最期						○	
		随筆の味わい			○	○			
	中3年	詩	二千五百年前からのメッセージ					○	
			春に	○				○	
			近代の俳句	○				○	
初恋					○	○	○		
文学		自分自身に					○		
		立ってくる春	○						
		私			○	○	○		
説明文		故郷			○	○	○		
		バースデイ・ガール					○	○	
		「新しい博物学」の時代	○		○	○			
読書メディア		歴史は失われた過去か			○	○	○		
		文化としての科学技術			○	○	○		
		花を贈る					○	○	
社会科の歴史を学ぶ		無言館の青春						○	
		最期の一句					○	○	
	情熱を編集するしかけ						○		
社会科の歴史を学ぶ	旅への思い	○							
	和歌の調べ					○			
		風景と心情	○						

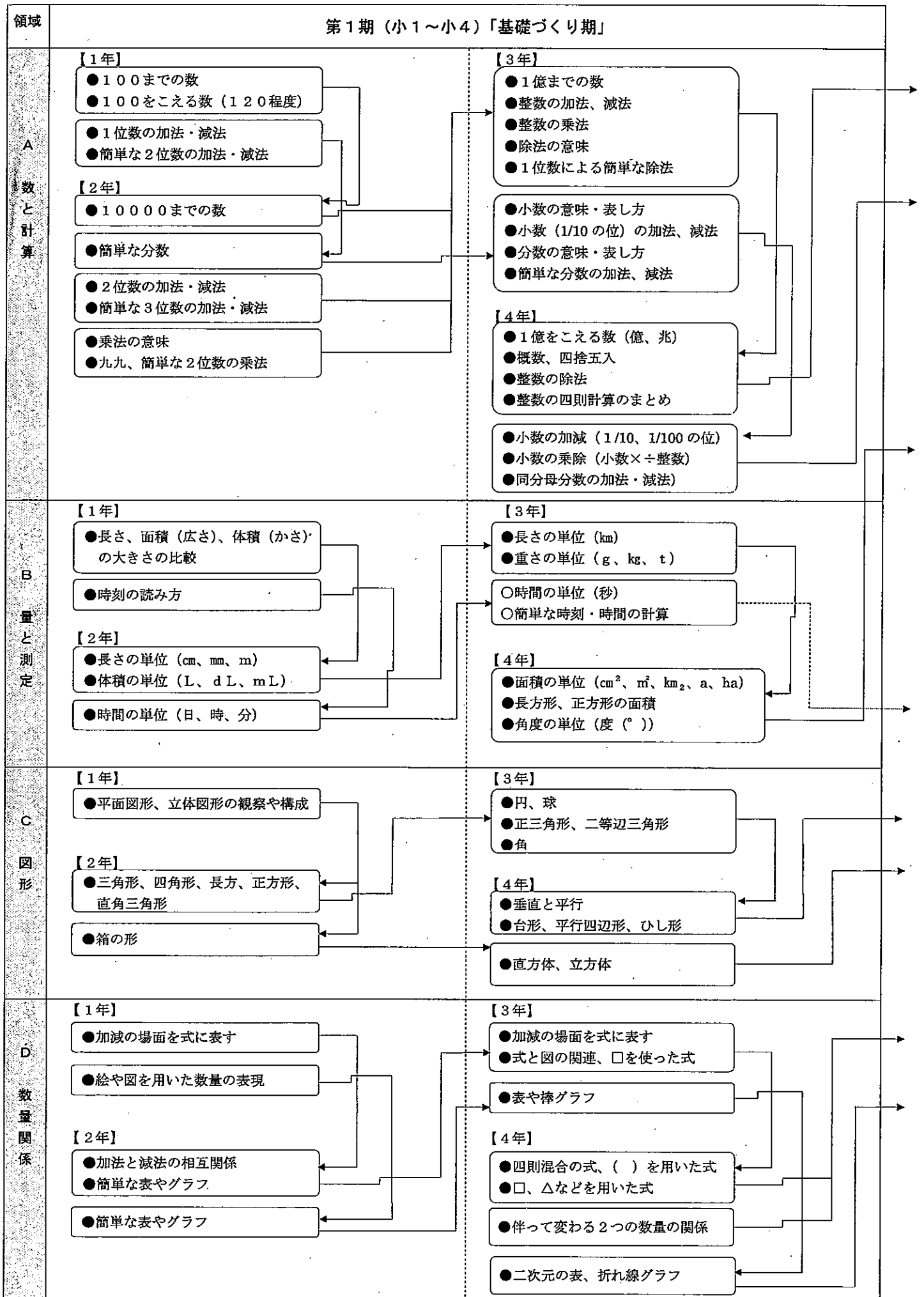
期	学年	教材名	伝統的な言語文化	言葉の特徴やきまり	文字
第1期「基礎づくり期」	小1年	伝 天にのぼったおげやさん	●	○	
		あいうえお		●	○
		かき、がき		●	○
		ことばをつなごう		●	○
		のぼす おん		●	
		しゃ、しゅ、しよ		●	
		は、を、へ		●	
		おもしろいことば		●	
		しりとりをしよう		●	
		ねこ、ねっこ		●	○
		かるたをつくってあそぼう		●	○
		文をつくろう		●	
		かいてみよう			●
		しりとり		○	●
		ごじゅうおん			●
		かたかなのことば		○	●
		かたかな			●
		かんじのはじまり			●
		かぞえうた		○	●
		かぞえよう		○	●
かんじのひろば			●		
小2年	言語・漢字	伝 いなばのしろうさぎ	●	○	
		「いろは」をしろう		●	
		七草をおぼえよう		●	
		うれしくなる言葉		●	
		まとめていうと		●	
		ほんたいの意味の言葉、にた意味の言葉		●	
		音や様子をあわらす言葉		●	
		主語とじゅつ語		●	
		かたかなで書く言葉			●
		漢字のひろば		○	●
一年生で学んだ漢字			●		
小3年	言語・漢字	伝 俳句に親しむ	●		
		きせつの言葉を集めようー春・夏ー	●		
		きせつの言葉を集めようー秋・冬ー	●		
		ことわざ・慣用句			
		国語辞典の引き方		●	
		気持ちを伝える話し方・聞き方		●	
		こそあど言葉		●	
		文の組み立て		●	
		ローマ字			●
		漢字の広場		●	●
二年生で学んだ漢字			●		
小4年	言語・活動	伝 短歌の世界	●		
		故事成語			
		月のつく言葉		●	
		もみじ		●	
		漢字字典の引き方		●	
		言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ		●	
		点(・)を打つところ		●	
		修飾語		●	
		二つのことがらをつなぐ		●	
		漢字の広場		●	●
三年生で学んだ漢字			●		
「読書発表会」をしよう			●		

期	学年	教材名	伝統的な言語文化	言葉の特徴やきまり	文字		
第2期(充実期)	小5年	伝統的な言語文	漢字に親しむ	●			
			「古典」を楽しむ	○	○		
			鳥		●		
			折句を作ろう		●		
		言語・活動	かなづかいで気をつけること		●		
			話し言葉と書き言葉		●		
			和語・漢語・外来語		●		
			敬語		●		
	小6年	伝統的な言語文	春はあけぼの	●	○		
			言葉は時代とともに		○		
			雨		●		
			回文を作ろう		●		
		言語・活動	世代による言葉のちがひ		●		
			敬意を表す言い方		●		
			心を見せる言葉		●		
			主語を整える		●		
	中1年	伝統的な言語	古典の扉を開く	○	○		
			物語の始まり	○			
			故事成語	○			
		言語・活動	日本語の音声		○		
			日本語の文字		○	○	
言葉の単位				○			
文の成分							
単語のいろいろ				○			
		漢字の広場			○		
第3期(発展期)	中2年	伝統的な言語	教盛の最後	○			
			随筆の味わい	○			
			二千五百年前からのメッセージ				
		言語・漢字	方言と共通語			○	
			話し言葉と書き言葉			○	
			敬語			○	
			類義語・対義語・多義語・同音語			○	
			活用のない自立語			○	
	活用のある自立語			○			
	付属語のいろいろ			○			
			漢字の広場			○	
	中3年	伝統的な言語	旅への思い	○			
			和歌の調べ	○			
			風景と心情	○			
言語・漢字		和語・漢語・外来語			○		
		慣用句・ことわざ			○		
		敬語			○		
		活用のない付属語					
活用のある付属語							
		漢字の広場		○	○		

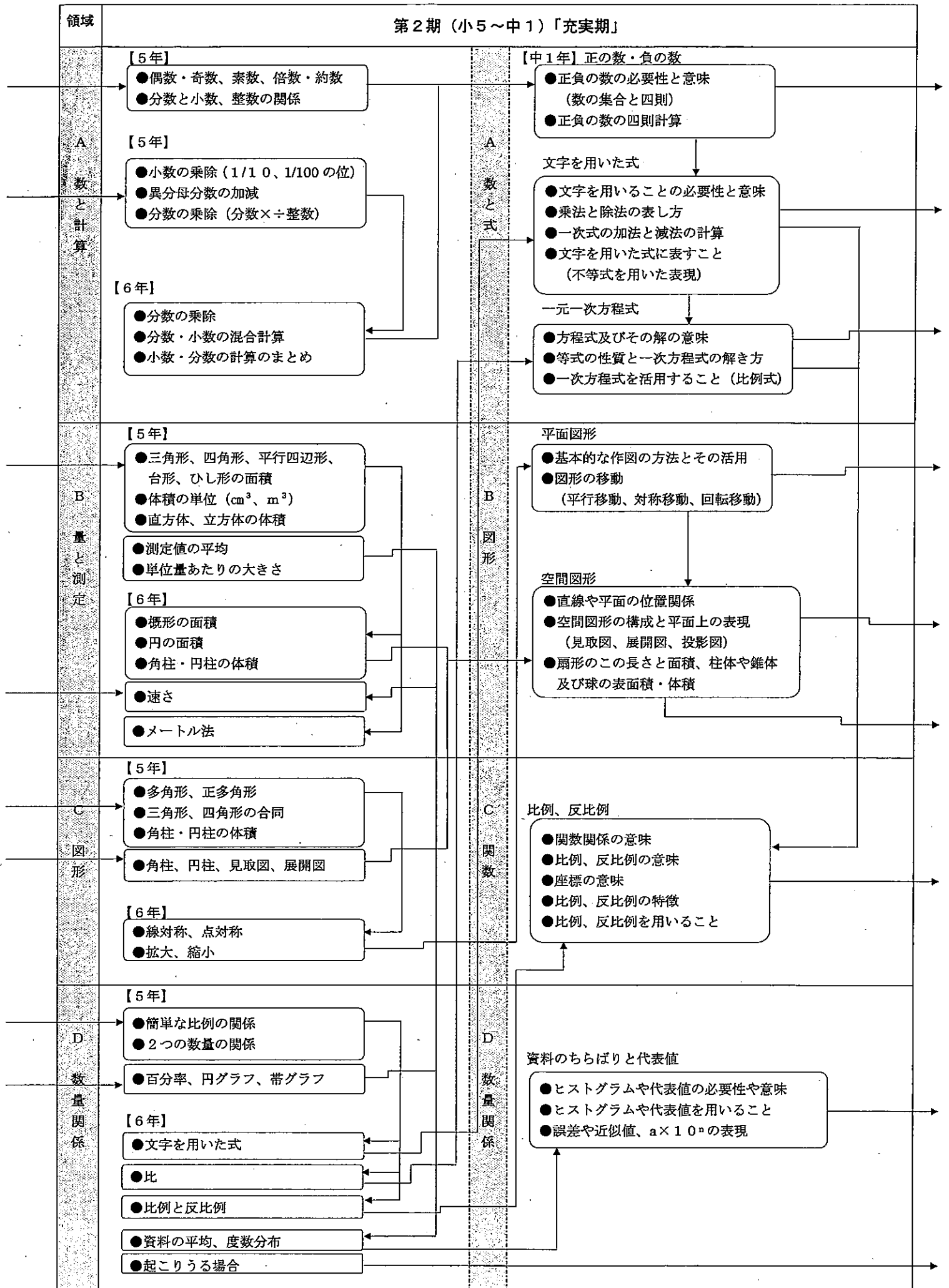
期	学年	取り上げている重要語句	地理的な内容
第1期「基礎づくり期」	小3年	方位・絵地図・土地の様子・ 公共施設・交通の様子・ 地図記号 値段・サービス・品質・産地 原料・衛生・出荷・農事暦・ 土づくり	わたしのまち みんなのまち ・身近な地域や市の地形 ・土地の利用 ・公共施設 ・交通の様子 「わたしたちの君津市」 わたしたちのまち君津市 ・学校のまわり ・市の様子 はたらく人とわたしたちの暮らし ・地域の生産や販売の仕事 「わたしたちの君津市」 市の人々の仕事とわたしたちの暮らし ・スーパーマーケットで働く人 ・農家の仕事 ・工場の仕事
	小4年	都道府県・地形・産業・交通・ 県庁所在地・昔からの技術 気候・交通網・観光・貿易・ 友好都市・伝統工芸品	わたしたちの県 ・47都道府県の名称と位置 ・県の地形・主要産業・交通網 「すずむ千葉県」 千葉県のすがた ・千葉県の土地の様子 ・千葉県の気候の様子 ・千葉県の人口と交通 ・発展する千葉県
第2期「元実期」	小5年	領土・国旗・山脈・山地・平野・ 梅雨・台風・季節風・家のづくり・ 特産品・土地の改良・水の管理・ 農業機械・耕地整理・品種改良・ 生産調整・鮮度・せり・200 海里・水産資源・食糧自給率・ 地産地消・ライン・関連工場・ 輸送手段・ ジャスト・イン・システム・ ニーズ・エコカー・海外生産・ 天然資源・工業地帯・工業地域・ 中小工場・緑のダム・人工林・ 林業・自然災害・公共事業・ 公害防止条例・国際協力・ 高度経済成長	わたしたちの国土 ・世界の中の国土 ・国土の地形の特色 ・低い(高い)土地の暮らし ・国土の気候の特色 ・あたたかい(寒い)土地の暮らし わたしたちの生活と食料生産 ・暮らしを支える食料生産 ・米づくりのさかんな地域 ・水産業のさかんな地域 ・これからの工業生産とわたしたち わたしたちの生活と工業生産 ・工業生産と工業地域 ・自動車をつくる工業 ・工業生産を支える ・これからの工業生産とわたしたち 情報化した社会とわたしたちの生活 ・情報産業とわたしたちの暮らし ・社会をかえる情報 ・情報を生かすわたしたち わたしたちの生活と環境 ・わたしたちの生活と森林 ・環境を守るわたしたち ・自然災害を防ぐ
	小6年	NGO(非政府組織)・ 国際連合・持続可能な社会・ 国旗と国歌・ODA(政府開発 援助)	世界の中の日本 ・日本とつながりの深い国々 ・世界の未来と日本の役割
第3期「発展期」	中1年		世界の姿 ・地球儀と世界地図とを比べる ・主な国々と国名と位置 世界の諸地域 ・アジア州 ・ヨーロッパ州 ・アフリカ州・北アメリカ州 ・南アメリカ州・オセアニア州 世界各地の人々の生活と環境 ・雪と氷の中で暮らす人々・寒暖の差が激しい土地に暮らす人々 ・温暖な土地に暮らす人々・乾燥した土地に暮らす人々 ・常夏の島で暮らす人々 ・標高の高い土地に暮らす人々 ・世界に見られるさまざまな気候と広がり ・伝統的な生活とその変化 世界のさまざまな地域の調査 ・情報を集めて調査テーマを決めよう ・調査のまとめをしよう ・調査の発表をしよう
	中2年		日本の諸地域 ・九州地方 ・中国・四国地方 ・近畿地方 ・中部地方 ・関東地方 ・東北地方 ・北海道地方 身近な地域の調査 ・情報を集めて調査テーマを決めよう ・野外観察や聞き取り調査をしよう ・資料を調べて調査を深めよう ・調査の発表をしよう
	中3年		

期	学年	取り上げている重要語句	歴史的な内容
第1期「基礎づくり期」	小3年	祭り 文化財 郷土芸能 年中行事・年表 道具の移り変わり	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> かわってきた人々の暮らし ・地域に残る昔の道具 ・生活の変化 ・文化財や年中行事 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 「わたしたちの君津市」 かわってきた人々の暮らし ・昔の暮らし ・地域の歴史マップ </div> </div>
	小4年	伊能忠敬・日本地図 間宮七郎平・花づくり 染谷源右衛門・印旛沼 人々の願い 近江屋甚兵衛	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> きょう土の発展につくす ・地域の発展に尽くした先 人たちのはたらき </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 「すすむ千葉県」 千葉県の発展に尽くした人々 ・文化の発展に尽くした人々 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 「わたしたちの君津市」 きょう土に伝わる願い ・平山用水 ・近江屋甚兵衛 </div> </div>
第2期「充実期」	小5年		
	小6年	卑弥呼・聖徳太子・小野妹子・中大兄皇子・ 中臣鎌足・聖武天皇・行基・鑑真・藤原道長・ 紫式部・清少納言・平清盛・源頼朝・源義経・ 北条政子・北条時宗・足利義満・足利義政・ 北条時宗・雪舟・織田信長・豊臣秀吉・ 徳川家康・徳川家光・天草四郎・ シャクシャイン・近松門左衛門・歌川広重・ 葛飾北斎・松尾芭蕉・杉田玄白・前野良沢・ 本居宣長・伊能忠敬・ペリー・大塩平八郎・ 坂本龍馬・徳川慶喜・勝海舟・明治天皇・ 西郷隆盛・大久保利通・木戸孝允・岩倉具視・ 福沢諭吉・板垣退助・大隈重信・伊藤博文・ 渋沢栄一・東郷平八郎・与謝野晶子・ 陸奥宗光・小村寿太郎・田中正造・ 新渡戸稲造・北里柴三郎・野口英世・志賀潔・ 平塚らいてう	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 日本の歴史（古代～中世～近世～近代～現代） ・各時代の特色 ・歴史上の人物(42人)のはたらき </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 60%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 縄文のむらから古墳のくにへ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 天皇中心の国づくり 貴族の暮らし </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 武士の世の中へ 今に伝わる室町文化 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 3人の武将と天下統一 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 江戸幕府と政治の安定 町人の文化と新しい学問 </div> </div> <div style="width: 35%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 明治の国づくりを進めた人々 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 世界に歩み出した日本 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 長く続いた戦争と人々の暮らし </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 新しい日本、平和な日本へ </div> </div> </div>
第3期「発展期」	中1年		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 日本列島の誕生と大陸との交流 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 古代国家の歩みと東アジア世界 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 武士の台頭と鎌倉幕府 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 東アジア世界との関わりと社会の変動 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> ヨーロッパ人との出会いと全国統一 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 産業の発達と幕府政治の動き </div>
	中2年		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> 欧米の newcomers と日本の開国 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> 明治維新 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 日清・日露戦争と近代産業 </div>
	中3年		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> 第一次世界大戦と日本 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> 世界恐慌と日本の中国侵略 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> 第二次世界大戦と日本 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> 戦後日本の発展と国際社会 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 新たな時代の日本と世界 </div>

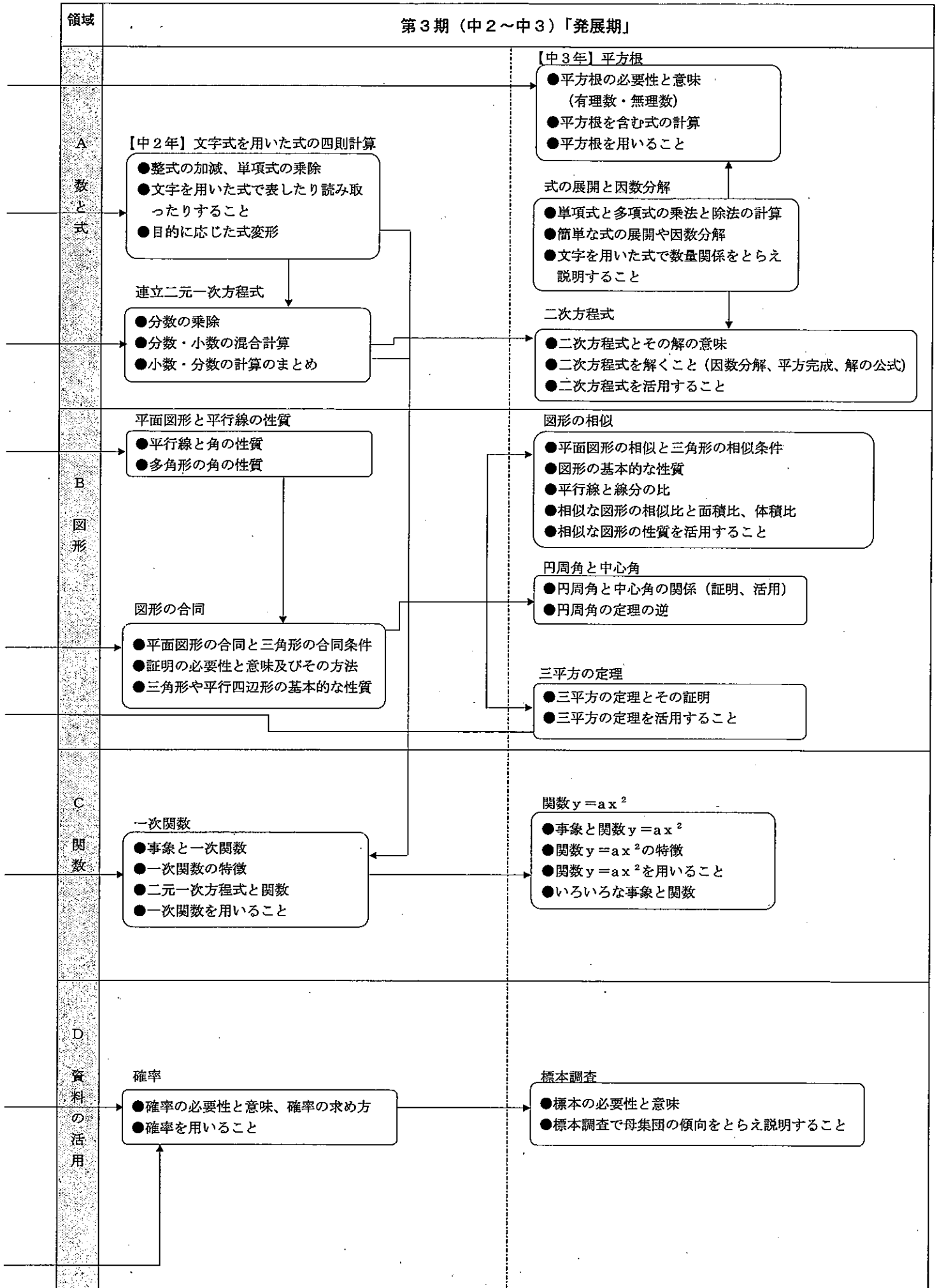
期	学年	取り上げている重要語句	公民的な内容
第1期「基礎づくり期」	小3年	交通ルール・ 110番の仕組み・安全会議・ 子ども110番の家・ 119番の仕組み・消防計画・ 消防設備・消防団・防災計画・ ごみの分別・清掃工場・ リサイクル・	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>くらしを守る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・火事からくらしを守る ・地震からくらしを守る ・事件や事故からくらしを守る </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「すずむ千葉県」 安全なくらし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害をふせぐ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「わたしたちの君津市」 くらしを守る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・火事をふせぐ ・事故や事件をふせぐ ・安心してらせるために </div> </div>
	小4年	資源ゴミ・最終処分場・3R・ 浄水場・ダム・水源の森林・ 節水・下水処理場・水の循環	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>住みよいくらしをつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水はどこから ・ごみのしょりと利用 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「すずむ千葉県」 健康でゆたかなくらし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活と水 ・電気 ・ガス </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「わたしたちの君津市」 住みよいくらしをささえる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くらしとごみ ・くらしと水 </div> </div>
第2期「充実期」	小5年	編集・ニュース・マスメディア・ 情報ネットワーク・情報化・ 個人情報	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>情報化した社会とわたしたちの生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報産業とわたしたちのくらし ・社会をかえる情報 ・情報を生かすわたしたち </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>わたしたちの国土</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界中の国土 </div> </div>
	小6年	税金・選挙・国会・内閣・ 三権分立・裁判所・日本国憲法・ 国民主義・基本的人権の尊重・ 平和主義	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>わたしたちの政治</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子育て支援の願いを実現する政治 ・震災復興の願いを実現する政治 ・国の政治の仕組み ・わたしたちのくらしと日本国憲法 </div>
第3期「発展期」	中1年		
	中2年		
	中3年		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>現代社会と私たちの生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会の特色と私たち ・私たちの生活と文化 ・現代社会の見方や考え方 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>個人の尊重と日本国憲法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権と日本国憲法 ・人権と共生社会 ・これからの人権保障 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>現代の民主政治と社会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代の民主政治 ・国の政治の仕組み ・地方自治と私たち </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>私たちの暮らしと経済</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費生活と経済 ・生産と労働 ・価格の働きと金融 ・政府の役割と国民の福祉 ・これからの経済と社会 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>地域社会と私たち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際社会の仕組み ・さまざまな国際問題 ・これからの地域社会と日本 </div>



第2期 (小5~中1) 「充実期」



第3期（中2～中3）「発展期」



期	学年	粒子				エネルギー		
		粒子の存在	粒子の結合	粒子の保存性	粒子のもつエネルギー	エネルギーの見方	エネルギーの変換と保存	エネルギー資源の有効利用
第1期「基礎づくり期」	小3年			<ul style="list-style-type: none"> 物と重さ ・形と重さ ・体積と重さ 		<ul style="list-style-type: none"> 風やゴムの働き ・ゴムのはたらき ・風のはたらき 	<ul style="list-style-type: none"> 磁石の性質 ・磁石に引きつけられる物 ・異極と同極 	
	小4年	<ul style="list-style-type: none"> 空気と水の性質 ・空気の圧縮 ・水の圧縮 		<ul style="list-style-type: none"> 金属、水、空気と温度 ・温度と体積の変化 ・混まり方の違い ・水の三態変化 		<ul style="list-style-type: none"> 光の性質 ・光の反射・屈折 ・光の当て方と明るさや暗かさ 	<ul style="list-style-type: none"> 電気の通り道 ・電気を通すつなぎ方 ・電気を通す物 	
	小5年		<ul style="list-style-type: none"> 物の溶け方 ・物が水に溶ける量の限度 ・物が水に溶ける量の変化 ・重さの保存 			<ul style="list-style-type: none"> 振り子の動き ・振り子の運動 	<ul style="list-style-type: none"> 電池の働き ・乾電池の数とつなぎ方 ・光電池のはたらき 	
第2期「充実期」	小6年	<ul style="list-style-type: none"> 燃焼の仕組み ・燃焼のしくみ 	<ul style="list-style-type: none"> 水溶液の性質 ・酸性・アルカリ性・中性 ・気体が溶けている水溶液 ・金属を変化させる水溶液 			<ul style="list-style-type: none"> てこのはたらき ・てこのつり合いと重さ ・てこのつり合いの規則性 ・てこの利用 	<ul style="list-style-type: none"> 電磁石の性質 ・鉄心の磁化、極の変化 ・電磁石の強さ 	
	中1年	<ul style="list-style-type: none"> 物質のすがた ・身の回りの性質とその性質 ・気体の発生と性質 	<ul style="list-style-type: none"> 水溶液 ・物質の溶解 ・溶解度と再結晶 	<ul style="list-style-type: none"> 状態変化 ・状態変化と熱 ・物質の融点と沸点 		<ul style="list-style-type: none"> 力と圧力 ・力の働き ・圧力 	<ul style="list-style-type: none"> 電気の性質とその利用 ・発電、蓄電 ・電気の変換 ・電気による発熱 ・電気の利用 	
	中2年	<ul style="list-style-type: none"> 物質の成り立ち ・物質の分解 ・原子・分子 	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化 ・化合・酸化と還元 ・化学変化と熱 			<ul style="list-style-type: none"> 光と音 ・光の反射と・屈折 ・凸レンズのはたらき ・音の性質 		
第3期「発展期」	中3年	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化と物質の質量 ・化学変化と質量の保存 ・質量変化の規則性 	<ul style="list-style-type: none"> 酸・アルカリとイオン ・酸・アルカリ ・中和と塩 			<ul style="list-style-type: none"> 電流 ・回路と電流、電圧・電流、電圧と抵抗 ・電気とそのエネルギー・静電気と電流 	<ul style="list-style-type: none"> 電流と磁界 ・電流がつくる磁界・磁界中の電流が受ける力 ・電磁誘導と発電 	
	中3年	<ul style="list-style-type: none"> 水溶液とイオン ・水溶液の電気伝導性 ・原子の成り立ちとイオン ・化学変化と電池 			<ul style="list-style-type: none"> 運動の規則性 ・力のつり合い ・運動の速さと向き ・力と運動 	<ul style="list-style-type: none"> 力学的エネルギー ・仕事とエネルギー ・力学的エネルギーの保存 		

期	学年	生命				地球		
		生物の構造と機能	生物の多様性と共通性	生命の連続性	生物と環境のかかわり	地球の内部	地球の表面	地球の周辺
第1期「基礎づくり期」	小3年	昆虫と植物 ・昆虫の成長・昆虫の体のつくり		身近な自然の観察 ・植物の成長 ・植物の体のつくり		太陽と地面の様子 ・日陰の位置と太陽の動き ・地面の暖かさや湿り気の違い		
	小4年	人の体のつくりと運動 ・骨と筋肉 ・骨と筋肉のはたらき	季節と生き物 ・動物の活動と季節 ・植物の成長と季節			天気の様子 ・天気による1日の気温の変化	月と星 ・星の明るさ、色 ・月の形と動き ・星の動き	
第2期「充実期」	小5年		植物の発芽、成長、結実 ・発芽の条件 ・種子の中の養分 ・植物の受粉、結実	動物の誕生 ・卵の中の成長 ・母体内の成長	流水の働き ・流れる水のはたらき(浸食、運搬、堆積) ・川の上流、下流と川原の石 ・雨の降り方と増水	天気の変化 ・雲と天気の変化 ・天気の変化の予想		
	小6年		人の体のつくりと働き ・呼吸・消化、吸収 ・血液循環 ・主な臓器の存在		植物の養分と水の通り道 ・でんぷんのでき方	生物と環境のかかわり ・生物と空気の間わり ・食べ物による生物の関係		土地のつくりと変化 ・土地の構成物と地層の広がり ・地層のでき方と化石 ・火山の噴火や地震による土地の変化
第3期「発展期」	中1年	植物の体のつくりと働き ・花のつくりとはたらき ・葉、茎、根のつくりとはたらき	植物の仲間 ・種子植物の仲間 ・種子をつくらない植物の仲間	生物の観察 ・生物の観察	火山と地震 ・火山活動と火成岩 ・地震の伝わり方と地球内部のはたらき	地層の重なりと過去の様子		
	中2年	動物の体のつくりと働き ・生命を維持するはたらき ・刺激と反応	生物と細胞 ・生物と細胞	動物の仲間 ・脊椎動物の仲間 ・無脊椎動物の仲間	生物の変遷と進化 ・生物の変遷と進化	気象観測 天気の変化 ・露や雲の発生 ・前線の通過と天気の変化 日本の気象 ・日本の天気の特徴		天体の動きと地球の自転・公転 ・日周運動と自転 ・年周運動と公転 太陽系と恒星 ・太陽のようす ・月の運動と見え方
中3年			生物の成長と殖え方 ・細胞分裂と生物の成長 ・生物の殖え方	生物と環境のかかわり ・自然界のつり合い	自然の恵みと災害 自然環境の保全と科学技術の利用			

期	第1期「基礎づくり期」			
	学年	小1年	小2年	
(1)	いちねんせいになつたよ (特・国・道)	がっこうともだち (国・道)	つくろあそぼうくふうしよう (国・図)	これまでのわたしこれか (国・図・道・特)
(2)	だいすきなつ (国・図・道)	ひろがれお (国・道)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)
(3)	たのしさ見つけたよ (国・音・道)	ひろがれお (国・道)	つくろあそぼうくふうしよう (国・図)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)
(4)	がっこうともだち (道)	さあみんのでかけよう (国・図・道)	レッゾー町たんけん (国・図・道)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)
(5)	がっこうともだち (道)	さあみんのでかけよう (国・図・道)	もうすぐ2年生 (国・音・道)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)
(6)	さあみんのでかけよう (道)	たのしもうあき (道)	たのしさ見つけたよ (国・音・道)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)
(7)	ひとつぶのたねから (国・算・図)	たのしもうあき (道)	たのしさ見つけたよ (国・音・道)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)
(8)	がっこうともだち (道)	生きものなつかし (国・算・図・音・道)	わくわくするね2年生 (国・図・道・特)	つくろあそぼうくふうしよう (国・図)
(9)	もうすぐ2年生 (国・音・道)	さあみんのでかけよう (国・図・道)	これまでのわたしこれか (国・図・道・特)	もつと行きたいな町たんけん (国・図・音・道)

学習指導要領の内容 (1) 学校と生活にかかわる内容 (2) 家庭と生活にかかわる内容 (3) 地域と生活にかかわる内容 (4) 公民館や公民館の活用にかかわる内容 (5) 季節の変わり目と生活にかかわる内容 (6) 自然や物を使った遊びにかかわる内容 (7) 動物の飼育、栽培にかかわる内容 (8) 生活や行事の交流にかかわる内容 (9) 自分の成長にかかわる内容

		第1期「基礎づくり期」			
		小1年	小2年	小3年	小4年
A 表現	(1) 歌唱	ア 範唱を聴いて歌ったり、階名で模唱したり暗唱したりすること。		ア 範唱を聴いたり、ハ長調の楽譜を見たりして歌うこと。	
		○うたでなかよしになろう ○はくをかんじてあそぼう ○どれみでうたったりふいたりしよう ○いろいろなおとをたのしもう ○にほんのうたをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう	○うたでもだちのわをひろげよう ○はくのみとまりをかんじとろう ○音のたかさのちがいをかんじとろう ○ひょうしをかんじてリズムをうとう ○日本のうたを楽しもう ○音をあわせて楽しもう	○明るい歌声をひびかせよう ○拍のながれにのってリズムをかんじとろう ○せんりつのとくちょうをかんじとろう	○明るい歌声をひびかせよう ○拍の流れにのってリズムを感じ取ろう ○せんりつのとくちょうを感じ取ろう
		イ 歌詞の表す情景や気持ちを想像したり、楽曲の気分を感じ取り、思いをもって歌うこと。		イ 歌詞の内容、曲想にふさわしい表現を工夫し、思いや意図をもって歌うこと。	
		○うたでなかよしになろう ○はくをかんじてあそぼう ○はくをかんじてリズムをとろう ○ようすをおもいうかべよう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう	○うたでもだちのわをひろげよう ○はくのみとまりをかんじとろう ○いろいろな音を楽しもう ○ようすをおもいうかべよう ○音をあわせて楽しもう	○せんりつのとくちょうをかんじとろう ○いろいろな音のひびきをかんじとろう	○せんりつのとくちょうを感じ取ろう ○せんりつのもたまりを感じ取ろう ○日本の音楽に親しもう ○曲の気分を感じ取ろう
		ウ 自分の歌声及び発音に気を付けて歌うこと。		ウ 呼吸及び発音の仕方に気を付けて、自然で無理のない歌い方で歌うこと。	
		○はくをかんじてリズムをうとう ○どれみでうたったりふいたりしよう ○ようすをおもいうかべよう ○おとをあわせてたのしもう	○音のたかさのちがいをかんじとろう ○いろいろな音を楽しもう ○ようすをおもいうかべよう ○音をあわせて楽しもう	○明るい歌声をひびかせよう ○拍のながれにのってリズムをかんじとろう ○せんりつのとくちょうをかんじとろう	○明るい歌声をひびかせよう ○せんりつのとくちょうを感じ取ろう ○せんりつのもたまりを感じ取ろう ○日本の音楽に親しもう ○曲の気分を感じ取ろう
		エ 互いの歌声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌うこと。		エ 互いの歌声や副次的な旋律、伴奏を聴いて、声を合わせて歌うこと。	
		○にほんのうたをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう	○音のたかさのちがいをかんじとろう ○音をあわせて楽しもう	○リコーダーとなかよしになろう ○拍のながれにのってリズムをかんじとろう ○せんりつのとくちょうをかんじとろう	○明るい歌声をひびかせよう ○せんりつのとくちょうを感じ取ろう ○せんりつのもたまりを感じ取ろう
		ア 範奏を聴いたり、リズム譜などを見たりして演奏すること。		ア 範奏を聴いたり、ハ長調の楽譜を見たりして演奏すること。	
		○はくをかんじてリズムをうとう ○どれみでうたったりふいたりしよう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう	○はくのみとまりをかんじとろう ○音のたかさのちがいをかんじとろう ○ひょうしをかんじてリズムをうとう ○いろいろな音を楽しもう ○音をあわせて楽しもう	○明るい歌声をひびかせよう ○リコーダーとなかよしになろう ○拍のながれにのってリズムをかんじとろう ○せんりつのとくちょうをかんじとろう ○いろいろな音のひびきをかんじとろう ○音を合わせて楽しもう	○明るい歌声をひびかせよう ○せんりつのとくちょうを感じ取ろう ○せんりつのもたまりを感じ取ろう ○いろいろな音のひびきを感じ取ろう ○曲の気分を感じ取ろう
イ 楽曲の気分を感じ取り、思いをもって演奏すること。		イ 曲想にふさわしい表現を工夫し、思いや意図をもって演奏すること。			
○どれみでうたったりふいたりしよう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう	○いろいろな音を楽しもう	○拍のながれにのってリズムをかんじとろう ○せんりつのとくちょうをかんじとろう ○音を合わせて楽しもう	○せんりつのとくちょうを感じ取ろう ○いろいろな音のひびきを感じ取ろう ○曲の気分を感じ取ろう		
ウ 身近な楽器に親しみ、音色に気を付けて簡単なリズムや旋律を演奏すること。		ウ 音色に気を付けて旋律楽器及び打楽器を演奏すること。			
○はくをかんじてリズムをうとう ○どれみでうたったりふいたりしよう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう	○はくのみとまりをかんじとろう ○音のたかさのちがいをかんじとろう ○ひょうしをかんじてリズムをうとう ○音をあわせて楽しもう	○リコーダーとなかよしになろう ○拍のながれにのってリズムをかんじとろう ○せんりつのとくちょうをかんじとろう ○いろいろな音のひびきをかんじとろう ○音を合わせて楽しもう	○拍の流れにのってリズムを感じ取ろう ○せんりつのとくちょうを感じ取ろう ○せんりつのもたまりを感じ取ろう ○いろいろな音のひびきを感じ取ろう ○曲の気分を感じ取ろう		
エ 互いの楽器の音や伴奏を聴いて、音を合わせて演奏すること。		エ 互いの楽器の音や副次的な旋律、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏すること。			
○はくをかんじてリズムをうとう ○おとをあわせてたのしもう	○音のたかさのちがいをかんじとろう ○ひょうしをかんじてリズムをうとう	○リコーダーとなかよしになろう ○拍のながれにのってリズムをかんじとろう	○いろいろな音のひびきを感じ取ろう ○曲の気分を感じ取ろう		

		第1期「基礎づくり期」					
		小1年	小2年	小3年	小4年		
A 表現	(3) 音楽しり	ア 声や身の回りの音の面白さに気付いて音遊びをすること。 ○はくをかんじてあそぼう ○はくをかんじてリズムをうとう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう		○音のたかさのちがいをかんじとろう ○いろいろな音を楽しもう ○日本のうたを楽しもう		ア いろいろな音の響きやその組み合わせを楽しみ、様々な発想をもって即興的に表現すること ○いろいろな音のひびきをかんじとろう ○拍の流れによってリズムを感じ取ろう ○いろいろな音のひびきを感じ取ろう	
		イ 音を音楽にしていくことを楽しみながら、音楽の仕組みを生かし、思いをもって簡単な音楽をつくること。 ○はくをかんじてリズムをとろう ○いろいろなおとをたのしもう		○ひょうしをかんじてリズムをうとう ○いろいろな音を楽しもう ○日本のうたを楽しもう		イ 音を音楽に構成する過程を大切にしながら、音楽の仕組みを生かし、思いや意図をもって音楽をつくること。 ○拍のながれによってリズムをかかんじとろう ○いろいろな音のひびきをかんじとろう ○日本の音楽に親しもう	
B 鑑賞	鑑賞	ア 楽曲の気分を感じ取って聴くこと。 ○はくをかんじてあそぼう ○はくをかんじてリズムをうとう ○ようすをおもいかべよう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう		○うたでもだちのわをひろげよう ○はくのみとまりをかんじとろう ○音のたかさのちがいをかんじとろう ○いろいろな音を楽しもう ○日本のうたを楽しもう ○ようすをおもいかべよう ○音をあわせて楽しもう		ア 曲想とその変化を感じ取って聴くこと。 ○リコーダーとなかよしになろう ○せんりつのとくちょうをかんじとろう ○いろいろな音のひびきをかんじとろう ○日本の音楽に親しもう	
		イ 音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ取って聴くこと。 ○はくをかんじてリズムをうとう ○どれみでうたったりふいたりしよう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう		○はくのみとまりをかんじとろう ○いろいろな音を楽しもう ○ようすをおもいかべよう ○音をあわせて楽しもう		イ 音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ。 ○せんりつのとくちょうをかんじとろう ○いろいろな音のひびきをかんじとろう ○音を合わせて楽しもう	
		ウ 楽曲を聴いて想像したことや感じ取ったことを言葉で表すなどして、楽曲や演奏の楽しさに気付くこと。 ○ようすをおもいかべよう ○いろいろなおとをたのしもう ○おとをあわせてたのしもう		○はくのみとまりをかんじとろう ○ようすをおもいかべよう ○音をあわせて楽しもう		ウ 楽曲を聴いて想像したことや感じ取ったことを言葉で表すなどして、楽曲の特徴や演奏のよさに気付くこと。 ○せんりつのとくちょうをかんじとろう ○日本の音楽に親しもう ○音を合わせて楽しもう	
				○明るい歌声をひびかせよう ○せんりつのとくちょうを感じ取ろう ○せんりつのもたまりを感じ取ろう ○いろいろな音のひびきを感じ取ろう ○曲の気分を感じ取ろう ○日本の音楽に親しもう			

		第2期「充実期」		
		小5年	小6年	中1年
A 表現	(1) 歌唱	<p>ア 範唱を聴いたり、ハ長調及びイ短調の楽譜を見たりして歌うこと。</p> <p>○ゆたかな歌声をひびかせよう ○和音の美しさを味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう</p>	<p>○豊かな歌声をひびかせよう ○和音の美しさを味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう ○心を込めて表現しよう</p>	<p>ア 歌詞の内容や曲想を感じ取り、表現を工夫して歌うこと。</p> <p>○新しい仲間とともに明るい歌声を響かせよう ○曲の構成を感じ取って、表現を工夫しよう ○曲想や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう ○曲想やパートの役割を感じ取って表現を工夫しよう ○日本の歌のよさや美しさを感じ取って、表現を工夫しよう ○仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</p>
		<p>イ 歌詞の内容、曲想を生かした表現を工夫し、思いや意図をもって歌うこと。</p> <p>○ゆたかな歌声をひびかせよう ○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>○豊かな歌声をひびかせよう ○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう ○心を込めて表現しよう</p>	<p>イ 曲想に応じた発声により、言葉の特性を生かして歌うこと。</p> <p>○曲想や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう ○日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう</p>
		<p>ウ 呼吸及び発音の仕方を工夫して、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌うこと。</p> <p>○ゆたかな歌声をひびかせよう ○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>○豊かな歌声をひびかせよう ○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○詩と音楽を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>ウ 声部の役割や全体の響きを感じ取り、表現を工夫しながら合わせて歌うこと。</p> <p>○曲想や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう ○曲想やパートの役割を感じ取って、表現を工夫しよう ○日本の歌のよさや美しさを感じ取って、表現を工夫しよう ○仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</p>
		<p>エ 各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて、声を合わせて歌うこと。</p> <p>○ゆたかな歌声をひびかせよう ○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>○豊かな歌声をひびかせよう ○和音の美しさを味わおう ○詩と音楽を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	
	(2) 器楽	<p>ア 範奏を聴いたり、ハ長調及びイ短調の楽譜を見たりして演奏すること。</p> <p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>ア 範奏を聴いたり、ハ長調の楽譜を見たりして演奏すること。</p> <p>○曲想や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう</p>
		<p>イ 曲想を生かした表現を工夫し、思いや意図をもって演奏すること。</p> <p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>イ 曲想にふさわしい表現を工夫し、思いや意図をもって演奏すること。</p> <p>○曲想や全体の響きを感じ取って、表現を工夫しよう ○箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう</p>
		<p>ウ 楽器の特徴を生かして旋律楽器及び打楽器を演奏すること。</p> <p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	
		<p>エ 各声部の楽器の音や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏すること。</p> <p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	<p>○いろいろな音のひびきを味わおう ○和音の美しさを味わおう ○曲想を味わおう ○心をこめて表現しよう</p>	

		第2期「充実期」		
		小5年	小6年	中1年
A 表現	(3) 音楽づくり (小)・創作 (中)	ア いろいろな音楽表現を生かし、様々な発想をもって即興的に表現すること。	ア いろいろな音のひびきを味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう	ア いろいろな音の響きやその組み合わせを楽しみ、様々な発想をもって即興的に表現すること ○日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう ○箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう
		イ 音を音楽に構成する過程を大切にしながら、音楽の仕組みを生かし、見通しをもって音楽をつくること。	イ 音を音楽に構成する過程を大切にしながら、音楽の仕組みを生かし、見通しをもって音楽をつくること。 ○いろいろな音のひびきを味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう	イ 音を音楽に構成する過程を大切にしながら、音楽の仕組みを生かし、思いや意図をもって音楽をつくること。 ○イメージと音楽とのかかわりを感じ取ろう
B 鑑賞	鑑賞	ア 楽曲の気分を感じ取って聴くこと。 ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう ○心をこめて表現しよう	○うたでもだちのわをひろげよう ○はくのまとまりをかんじとろう ○音のたかさのちがいをかんじとろう ○いろいろな音を楽しもう ○日本のうたを楽しもう ○ようすをおもいかべよう ○音をあわせて楽しもう	ア 曲想とその変化を感じ取って聴くこと。 ○イメージと音楽とのかかわりを感じ取ろう ○音楽の特徴から情景を想像しよう ○詩と音楽とのかかわりを感じ取ろう
		イ 音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ取って聴くこと。	○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう	イ 音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ。 ○音楽の特徴から情景を想像しよう ○日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう ○箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう
		ウ 楽曲を聴いて想像したことや感じ取ったことを言葉で表すなどして、楽曲や演奏の楽しさに気付くこと。	○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう	ウ 楽曲を聴いて想像したことや感じ取ったことを言葉で表すなどして、楽曲の特徴や演奏のよさに気付くこと。 ○日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう ○箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう
		○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう	○いろいろな音のひびきを味わおう ○曲想を味わおう ○詩と音楽を味わおう ○日本と世界の音楽に親しもう	

		第3期「発展期」	
		中2年	中3年
A 表現	(1) 歌唱	<p>ア 歌詞の内容や曲想を味わい、曲にふさわしい表現を工夫して歌うこと。</p> <p>○曲想を生かして、表現を工夫しよう</p> <p>○パートの役割を理解し、曲想を生かして、表現を工夫しよう</p> <p>○詩と音楽とのかかわりを理解して、表現を工夫しよう</p> <p>○日本の歌やカンツォーネのよさや美しさを味わい、表現を工夫しよう</p> <p>○仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</p>	<p>ア 歌詞の内容や曲想を味わい、曲にふさわしい表現を工夫して歌うこと。</p> <p>○日本の歌のよさや美しさを味わい、表現を工夫しよう</p> <p>○曲想や語感を生かして、表現を工夫しよう</p> <p>○パートの役割を理解し、曲想を生かして、表現を工夫しよう</p> <p>○仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</p>
		<p>イ 曲種に応じた発声や言葉の特性を理解して、それらを生かして歌うこと。</p> <p>○日本の歌やカンツォーネのよさや美しさを味わい、表現を工夫しよう</p> <p>○歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	<p>イ 曲種に応じた発声や言葉の特性を理解して、それらを生かして歌うこと。</p> <p>○曲想や語感を生かして、表現を工夫しよう</p> <p>○雅楽や能の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>
		<p>ウ 声部の役割と全体の響きとのかかわりを理解して、表現を工夫しながら合わせて歌うこと</p> <p>○響きの美しさを味わおう</p> <p>○日本の歌やカンツォーネのよさや美しさを味わい、表現を工夫しよう</p> <p>○仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</p>	<p>ウ 声部の役割と全体の響きとのかかわりを理解して、表現を工夫しながら合わせて歌うこと。</p> <p>○パートの役割を理解し、曲想を生かして、表現を工夫しよう。</p> <p>○仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</p>
	(2) 器楽	<p>ア 曲想を味わい、曲にふさわしい表現を工夫して演奏すること。</p> <p>○日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	<p>ア 曲想を味わい、曲にふさわしい表現を工夫して演奏すること。</p> <p>○ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>
		<p>イ 楽器の特徴を理解し、基礎的な奏法を生かして演奏すること。</p> <p>○曲想を生かして、表現を工夫しよう</p> <p>○日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	<p>ウ 声部の役割と全体の響きとのかかわりを理解して、表現を工夫しながら合わせて演奏すること。</p> <p>○ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう。</p> <p>○曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう</p>
		<p>ウ 声部の役割と全体の響きとのかかわりを理解して、表現を工夫しながら合わせて演奏すること。</p> <p>○日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	
	(3) 創作	<p>ア 言葉や音階などの特徴を生かし、表現を工夫して旋律をつくること。</p> <p>○響きの美しさを味わおう</p>	<p>ア 言葉や音階などの特徴を生かし、表現を工夫して旋律をつくること。</p> <p>○言葉や音階の特徴を生かして、表現を工夫しよう</p>
		<p>イ 表現したいイメージをもち、音素材の特長を生かし、反復、変化、対象などの構成や全体のまとまりを工夫しながら音楽をつくること。</p> <p>○曲の構成を理解して、曲想を味わおう</p>	<p>イ 表現したいイメージをもち、音素材の特長を生かし、反復、変化、対象などの構成や全体のまとまりを工夫しながら音楽をつくること。</p> <p>○曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう</p>
B 鑑賞	鑑賞	<p>ア 音楽を形づくっている要素や構造と曲想とのかかわりを理解して聴き、根拠をもって批評するなどして、音楽のよさや美しさを味わうこと。</p> <p>○曲の構成を理解して、曲想を味わおう</p> <p>○オペラの特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	<p>ア 音楽を形づくっている要素や構造と曲想とのかかわりを理解して聴き、根拠をもって批評するなどして、音楽のよさや美しさを味わうこと。</p> <p>○音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○雅楽や能の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>
		<p>イ 音楽の特徴をその背景となる文化・歴史や他の芸術と関連付けて理解して、鑑賞すること。</p> <p>○オペラの特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	<p>イ 音楽の特徴をその背景となる文化・歴史や他の芸術と関連付けて理解して、鑑賞すること。</p> <p>○ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○雅楽や能の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>
		<p>ウ 我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴から音楽の多様性を理解して、鑑賞すること。</p> <p>○響きの美しさを味わおう</p> <p>○歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	<p>ウ 我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴から音楽の多様性を理解して、鑑賞すること。</p> <p>○雅楽や能の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>○世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>

B 鑑賞	<p>鑑賞</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素や構造と曲想とのかかわりを理解して聴き、根拠をもって批評するなどして、音楽のよさや美しさを味わうこと。</p> <p>○曲の構成を理解して、曲想を味わおう ○オペラの特徴を理解して、その魅力を味わおう ○歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>イ 音楽の特徴をその背景となる文化・歴史や他の芸術と関連付けて理解して、鑑賞すること。</p> <p>○オペラの特徴を理解して、その魅力を味わおう ○歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう ○日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p> <p>ウ 我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴から音楽の多様性を理解して、鑑賞すること。</p> <p>○響きの美しさを味わおう ○歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう ○日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう</p>	<p>ア 音楽を形づくっている要素や構造と曲想とのかかわりを理解して聴き、根拠をもって批評するなどして、音楽のよさや美しさを味わうこと。</p> <p>○イメージと音楽とのかかわりを感じ取ろう ○音楽の特徴から情景を想像しよう ○詩と音楽とのかかわりを感じ取ろう</p> <p>イ 音楽の特徴をその背景となる文化・歴史や他の芸術と関連付けて理解して、鑑賞すること。</p> <p>○音楽の特徴から情景を想像しよう ○日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう ○箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう</p> <p>ウ 我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴から音楽の多様性を理解して、鑑賞すること。</p> <p>○日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう ○箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう</p>

期		第1期「基礎づくり期」				
学 年		小1・2年		小3・4年		
教科書		小1・2上	小1・2下	小3・4上	小3・4下	
造形遊びをする活動	素材や場所を基にして活動する	材料を基にして	○いろいろなのはこから	○ひかりのプレゼント ○しんぶんしとなかよし ○だんだんだんボール	○ひもひもワールド	光とかがから生まれる形
		場所・環境を生かして			○いつもの場しよで	○すみですみか
	体全体を働かせながら活動する		○すなやつちとなかよし ○コロコロべったんシャカ シャカ ○どんどんならべて	○つないでつるして	○切ってつないで大へん しん! ○クミクミックス	○つつんだアート ○つなぐんぐん
絵に表す活動	材料や用具に触れながら思い付いたことを表す		○どんどんかくのはたのしいな ○いろいろなかたちのかみから ○やぶいたかたちからうまれたよ	○とろとろえのぐでかく ○ざいりょうからひらめき ○はさみのあーと	○色・形 いいかんじ! ○立ち上がった絵のせかい ○これにえがいたら	○絵の具でゆめみよう ○光のさしこむ絵
	感じたこと、想像したこと、見たことから表す	生活経験から表す	○せんせいあのね	○たのしかったよドキドキしたよ	○うれしかったあの気持ち	○わすれられないあの時
		想像したことから表す	○のってみたいないきたいな	○ひみつのたまご	○まほうのとびらをあけると	○まぼろしの花
		物語から感じたこと、想像したことから表す	○みてみておはなし	○見て見ておはなし	○大ききなものがたり	○大ききな物語
版に表す		○うつしたかたちから	○たのしくうつして	○いろいろうつして	○ほってすって見つけて	
立体に表す活動	材料や用具に触れながら思い付いたことを表す	粘土で	○ひもひもねんど	○にぎにぎねん土	○切ってかき出しくつつけて	○立ち上がりねん土
		様々な材料で	○はこでつくったよ	○くしゃくしゃぎゅっ	○カラフルフレンド	○森のげいじゅつ家
	感じたこと、想像したこと、見たことから表す	粘土で	○ごちそうパーティーをはじめよう ○いっしょにおさんぽ	○おもいでをかたちに	○ねん土マイタウン	○トトロ、カチコチ・ワールド
		様々な材料で		○ともだちハウス	○クリスタルファンタジー	○ゆめのまちへようこそ
工作に表す活動	飾るもの、使えるものをつくる		○チョキチョキかざり ○はこかざるん	○わっかでへんしん	○トントンドンドンくぎうち名人 ○サクサク小刀名人 ○ハッピー小もの入れ	○おもしろアイデアボックス ○ギコギコクリエイター
	遊ぶもの、仕組みから思い付いたものをつくる		○おってたてたら ○クルクルまわして ○コロコロゆらり ○なにがでてくるかな!?	○わくわくすごろく ○ときめきコンサート ○ストローでこんちは ○まどをひらいて	○ふんわりふわふわ ○ゴムの方で	○コロコロガーレ ○ゴー! ゴー! ドリームカー
	伝え合うものをつくる					○幸せを運ぶカード
鑑賞する活動	身の回りのものの楽しさや面白さ、よさを感じ取る		○でこぼこはっけん!	○すてきなものいっぱい ○ともだち見つけた!	○ここがお気に入り	
	自分の作品や身近な美術作品などのよさや面白さ、美しさを感じ取る					○からだでかんしょう

期		第2期「充実期」		第3期「発展期」						
学年		小5・6年		中1年						
教科書		小5・6上	小5・6下	美術1						
				美術2・3						
造形遊びを重んずる活動	素材や場所を基にして活動する	材料を基にして	○光のハーモニー ○ひらいてみると	表 現	絵や彫刻など	○見て描く楽しみ ○心安らぐ私の風景 ○人のしぐさを捉える ○写してあらかず版画の魅力 ○見つけた、触れた、ひらめいた！ ○形を丸ごと感じてみよう	○空想の世界を旅する ○あれ？どうなっているの ○見方を変えて ○情景、気持ちを重ねて ○墨の世界を体感しよう ○想像の生物をつくる ○自画像、今を生きるあなたへ ○躍動感を捉えて ○形と色の挑戦 ○環境とともに生きる彫刻 ○絵や立体が動き出す ○光と陰で遊ぶ ○ともにつくる喜び			
	場所・環境を生かして	○あんなところでこんなところで	○動きをとらえて形を見つけて			体全体を働かせながら活動する				
絵に表す活動	材料や用具に触れながら思いのたけを表す		○消してかく ○墨で表す ○感じて考えて	表 現	絵や彫刻など					
	感じたこと、想像したこと、見たことから表す	生活経験から表す	○じっと見つめてみると			○わたしの大切な風景				
		想像したことから表す	○まだ見ぬ世界 ○心のもよう			○想像のつばさを広げて				
		物語から感じたこと、想像したことから表す	○物語から広がる世界			○物語から広がる世界				
版に表す		○刷り重ねて表そう	○版から広がる世界							
立体に表す活動	材料や用具に触れながら思いのたけを表す	粘土で	○心の形	○いっしゅんの形から	表 現	デザインや工芸など	○文様、飾りの小宇宙 ○絵文字がしゃべりだす ○気持ちを伝えるデザイン ○木のぬくもりと暮らす ○生活の中の焼き物	○メッセージを伝えるポスター ○情報を整理して伝える ○みんなのためのデザイン ○暮らしの中のキャラクター ○心をともしあかり ○季節感のある暮らしを楽しむ ○暮らしやすい町づくり ○夢を形にするデザイン ○手づくりに込める思い		
		様々な材料で	○糸のこすいすい ○立ち上がり！マイ・ライン	○光の形						
	感じたこと、想像したこと、見たことから表す	粘土で		○水の流れのように						
		様々な材料で	○ミラクル！ミラーステージ	○12年後のわたし						
工作に表す活動	飾るもの、使えるものをつくる		○使って楽しい焼き物 ○1まいの板から	○アミアミアミーゴ ○1まいの板から	表 現	デザインや工芸など	○心をともしあかり ○季節感のある暮らしを楽しむ ○暮らしやすい町づくり ○夢を形にするデザイン ○手づくりに込める思い			
	遊ぶもの、仕組みから思いのたけのものをつくる		○くねくね糸のこパズル ○コマコマアニメーション	○くるくるクランク						
	伝え合うものをつくる		○伝え合いたい思いや気持ち	○ドリームプラン						
鑑賞する活動	身の回りのものの楽しさや面白さ、よさを感じ取る				鑑 賞	絵や彫刻など	○感じたことを話し合おう ○美術って何だろう？ ○特別展示室風神雷神、自然と人と ○自然とともにある日本の美	○感じたことを話し合おう ○朝起きてから夜眠るまでの美術 ○原寸大で鑑賞しよう灰色のフェルト帽の自画像 ○特別展示室グルニカ、明日への願い ○原寸大で鑑賞しよう鳥獣花木図屏風		
	自分の作品や身近な美術作品などのよさや面白さ、美しさを感じ取る		○カードを使って ○何をかいているのかな	○筆あと研究所 ○味わってみよう和の形			デザインや工芸など	○原寸大で鑑賞しよう火焰型土器 ○アジアをつなぐ仮面の舞	○北と南の風土から ○原寸大で鑑賞しよう平螺細背円鏡	

期	学年	A	B	C	D
		小 家庭生活と家族 中 家族・家庭と子どもの成長	小 日常の食事と調理の基礎 中 食生活と自立	小 快適な衣服と住まい 中 衣生活・住生活と自立	小 身近な消費生活と環境 中 身近な消費生活と環境
第2期「充実期」	小5年	自分の成長と家族について ・自分の成長 ・家族の1日の生活を見つめる ・家族とのかかわり ・家族の大切さ	食事の役割について ・なぜ食べるのか考えよう ・楽しい食事・お茶の入れ方 ・食事のマナー ・茶わん、はしの持ち方	衣類の着用と手入れについて ・暖かい着衣を工夫しよう ・衣類の働きを考えよう ・ボタン付け(小物作り)	物や金銭の使い方と買物について ・わたしたちの生活とお金 ・お金の物の使い方 ・買い物の仕方を考えよう ・いろいろな買い方や支払い方
		家庭生活と仕事について ・できることを増やそう ・家庭の仕事のいろいろ ・仕事の協力と分担 ・家族に協力して仕事をしよう	栄養を考えた食事について ・五大栄養素のはたらき ・食品の体内ではたらき ・栄養のバランスのよい食事	快適な住まい方について ・身の回りに目を向けよう ・整理・整頓をしよう ・整理・整頓の手順 ・自然を生かした住まい方 ・あたたかく明るい住まい方の工夫	環境に配慮した生活の工夫について ・ガス・水の節約 ・ごみの減量や分別 ・布地の有効な使い方 ・不用品の活用 ・かشيい買い物 ・節電 など
		家族や近隣の人々とのかかわり ・楽しく団らん(家族とのふれあい) ・つながりを深めよう	調理の基礎について ・ゆで卵、青菜をゆでる、 野菜をゆでる調理、ご飯、 味噌汁の調理計画 など	生活に役立つ物の製作について ・小物作りの構想・計画・手順など ・玉結び・玉止め・手縫いの仕方 ・ミシン縫いの仕方 など	
	小6年	家庭生活と仕事について ・生活時間を調べよう ・生活時間を工夫しよう ・家族といっしょにすごす時間	食事の役割について ・朝食を考えよう ・楽しく、おいしい食事の工夫	衣類の着用と手入れについて ・すずしい着方を考えよう ・衣服を清潔に整えよう ・衣類の汚れと手入れの必要性 ・衣類の取り扱い・絵表示 ・洗濯をしてみよう	物や金銭の使い方と買物について ・わたしたちの生活とお金 ・食品の表示と選び方 ・衣服の布地の表示・取扱い・絵表示
		家族や近隣の人々とのかかわりについて ・楽しく、おいしい食事の工夫 ・私の気持ちを伝えよう ・家族といっしょにすごす時間 ・私たちの生活と地域 ・地域社会でのルールやマナー	栄養を考えた食事について ・1食分のこんだてを考えよう ・栄養のバランスを確かめよう	快適な住まいかたについて ・身の回りの汚れ調べ ・そうじの手順とそうじの仕方 ・すずしい住まい方の工夫	環境に配慮した生活の工夫について ・不用品の活用、リサイクル ・リユース、油汚れのしまつ ・環境を考えた生活の工夫 ・地域のルールやマナー
			調理の基礎について ・フライパンを使ったための調理 ・じゃがいもの調理の調理計画 ・スクランブルエッグ ・ガスこんろの安全な使い方	生活に役立つ物の製作について ・生活を楽しむ作品作り など	
第3期「発展期」	中1年	自分の成長と家族について ・わたしの成長をたどる ・かわがえのない自分	中学生の食生活と栄養について ・食事の役割 ・健康と食生活 ・食事のしかた ・栄養素の種類とはたらき ・水分と食物繊維 ・中学生に必要な栄養素 ・食品群別摂取量のめやす	衣類の選択と手入れについて ・自分らしい着方・衣類を着る目的 ・社会生活上のはたらき ・目的を考えた服装 ・立体構成と平面構成 ・伝統こ息づく和服の文化 ・汚れを落とす理由 ・アイロンかけ・衣類の収納・保管 ・スナップ・まつり縫い など	家庭生活と消費について ・物質とサービス ・中学生も消費者・契約 ・契約に伴う権利と義務 ・中学生に多い消費生活のトラブル ・消費者を支える法律と制度 ・消費者を支える機関 ・購入は投票行為 ・消費者としての自覚 ・環境に配慮した消費者行動 ・自立した消費者になるために ・必要なものとほしいもの ・購入以外の方法 ・商品の選択・商品の購入 ・消費行動の振り返りと評価 ・表示とマーク など
		自分の成長と家族について ・わたしの成長をたどる ・かわがえのない自分 ・家族・家庭のはたらき ・家庭生活を支える仕事 ・家庭の働きを安定させるために ・地域のひととのつながり ・地域の高齢者とのかかわり ・中学生と地域活動	日常食の献立と食品の選び方について ・献立の立て方 ・食品の選択と保存 ・生鮮食品・加工食品 ・食品の表示 ・食品添加物の表示と種類 など	住居の機能と住まい方について ・住まいの役割 ・住まいに必要な空間 ・住まい方の工夫・室内空気の汚染 ・換気の重要性・近隣と騒音 ・防音に効果的な工夫 など	
	中2年	自分の成長と家族について ・わたしの成長をたどる ・かわがえのない自分 ・家族・家庭のはたらき ・家庭生活を支える仕事 ・家庭の働きを安定させるために ・地域のひととのつながり ・地域の高齢者とのかかわり ・中学生と地域活動	日常食の調理と地域の食文化について ・調理のポイント ・調理の流れと手順 ・環境に配慮した調理 ・調理の基本 ・肉の調理・魚の調理 ・野菜の調理・郷土料理 ・行事食 ・食生活と環境のかかわり ・災害にあったときの食事 など	衣生活、住生活などの生活の工夫について ・製作の計画 ・布を用いたものの製作 ・製作して活用しよう ・環境に配慮した衣生活 ・家の安全対策チェック ・収納の工夫 ・和装のTPOを調べる など	家庭生活と環境について ・省エネで守る環境 ・生活排水をきれい ・循環型社会 ・3R、5Rの取り組み ・持続可能な社会 ・エネルギーについて考えよう ・生活スタイルを考えよう
中3年	幼児の生活と家族について ・発達とは・体の発達とは ・発達の特徴 ・言語、情緒、社会性の発達 ・体の発達を支えるために ・生活習慣と家庭生活 ・遊びと人間関係の発達 ・幼児とのかかわり方を考えよう ・ふれあい体験をする ・1日家事体験 ・地域高齢者とのふれ合い など				

期	学年	A	B	C	D	
		材料と加工に関する技術	エネルギー変換に関する技術	生物育成に関する技術	情報に関する技術	
第1期「基礎づくり期」	小1～4年	「生活」 1・2年 ①学校と生活にかかわる内容 ②家庭と生活にかかわる内容 ③地域と生活に関わる内容 ④公共物や公共の利用にかかわる内容 ⑤季節の変化と生活にかかわる内容⑥自然や物を使った遊びに関わる内容⑦動植物の飼育・栽培にかかわる内容⑧生活や出来事の交流にかかわる内容 ⑨自分の成長にかかわる内容				「道徳」(全学年) ・望ましい生活習慣 ・高い目標と強い意志 ・自主・自立と責任感 ・向上心 ・個性の伸長 ・礼儀 ・寛容さ・謙虚さ ・生命の尊重 ・法の遵守 ・規範意識 ・公德心と社会連帯 ・勤労観 ・愛国心 各教科(各学年) コンピュータの操作方法 コンピュータを活用した調べ学習
		「算数」 4年 見取り図	「理科」 3年 回路 「理科」 4年 電流 「理科」 4年 乾電池の直列つなぎ・並列つなぎ 「理科」 4年 光電池	「理科」 3年 種子、子葉、葉、茎、根、花、実 「理科」 4年 植物の成長(1年間の観察)		
		「図工」 5年 のこぎりの使い方	「理科」 5年 電磁石	「理科」 5年 発芽条件(水、温度、空気) 「理科」 5年 成長条件(日光、肥料) 「理科」 5年 花粉(雄花、雌花 おしべ、めしう)		
		「図工」 6年 電動糸のこぎりの使い方	「理科」 6年 発電・蓄電 ・手回し発電機・コンデンサ ・電熱線 「理科」 6年 ・てこの規則性	「理科」 6年 蒸散 「理科」 6年 光合成の基礎 ガス交換とデンプンの生成 「理科」 6年 呼吸		
第2期「充実期」	中1年	「理科」 中1年 ・金属の性質 ・プラスチックの性質 1 ガイダンス 2 ものづくりの視点と進め方 3 材料 4 設計 5 実習例 6 金属・プラスチックによる製作 7 材料と加工に関する技術の評価・活用	「理科」 中1年 ・力・圧力	「理科」 中1年 ・植物の体のつくりと働き	1 情報とわたしたちの生活 2 情報通信ネットワークの利用 3 情報ネットワークと情報セキュリティ 4 情報モラルと知的財産	
		「理科」 中2年 ・わたしたちの生活とエネルギー変換 2 電気エネルギーの利用 3 動力の利用 4 エネルギー変換の実際 5 製作品の構想と設計・製作 6 エネルギー変換に関する技術の評価・活用	「理科」 中2年 ・動物の体のつくりと働き 1 わたしたちの生活と生物育成 2 生物の育成 3 作物の栽培 4 動物の飼育 5 実習例 6 水産生物の栽培 7 生物育成に関する技術の評価・活用			
第3期「発展期」	中3年				1 コンピュータと情報処理 2 デジタル作品の設計と製作 3 プログラムによる計測・制御 価・活用 4 情報に関する技術の評価・活用	

	第1期「基礎づくり期」			第2期「充実期」			第3期「発展期」		
	小学校第1・2学年 (多様な動きをつくる運動遊び)	小学校第3・4学年 (多様な動きをつくる運動)	小学校第5・6学年 (体力を高める運動)	中学校第1・2学年 (体力を高める運動)	中学校第3学年 (体力を高める運動)				
運 動	体のバランスをとる運動遊び	体のバランスをとる運動 (多様な動きをつくる運動)	巧みな動きを高めるための運動 (バランスをとって動くこと)	巧みな動きを高めるための運動 (バランスをとって動くこと)	巧みな動きを高めるための運動 (バランスをとって動くこと)	それらを組み合わせて運動の計画に取り組みすること			
	体を移動する運動遊び (速さ・リズム・方向などを変えて動くこと) (一定の速さで走ること)	体を移動する運動 (速さ・リズム・方向などを変えて動くこと) (一定の速さで走ること)	巧みな動きを高めるための運動 (リズム・リズムに動くこと)	巧みな動きを高めるための運動 (リズム・リズムに動くこと)	巧みな動きを高めるための運動 (リズム・リズムに動くこと)	動きを継続する能力を高めるための運動 (一つの運動又は複数の運動を組み合わせて一定の時間に連続して行ったり、一定の回数を反復して行ったりすること)			
態 度	用具を操作する運動遊び	用具を操作する運動	巧みな動きを高めるための運動 (人・物の動きに対応してタイミングよく動くこと)	巧みな動きを高めるための運動 (人・物の動きに対応してタイミングよく動くこと)	巧みな動きを高めるための運動 (人・物の動きに対応してタイミングよく動くこと)	力強い動きを高めるための運動 (自己の体重、人や物などの抵抗を負荷として、それらを動かしたり、移動したりすること)			
	力試しの運動遊び	力試しの運動	動きを継続する能力を高めるための運動 (一つの運動又は複数の運動を組み合わせて一定の時間に連続して行ったり、一定の回数を反復して行ったりすること)	力強い動きを高めるための運動 (自己の体重、人や物などの抵抗を負荷として、それらを動かしたり、移動したりすること)	力強い動きを高めるための運動 (自己の体重、人や物などの抵抗を負荷として、それらを動かしたり、移動したりすること)	体の柔らかさを高めるための運動 (体の各部位を緊張したり、意識的に解弛したりして、体の各部位の可動範囲を広げること)			
思 考・判 断	愛好的 (運動に楽しんで取り組むこと)	愛好的 (運動に楽しんで取り組むこと)	愛好的 (運動に楽しんで取り組むこと)	愛好的 (運動に積極的に取り組むこと)	愛好的 (運動に積極的に取り組むこと)				
	公正・協力 (運動の順番やまわりを守り、友達と仲よく運動すること)	公正・協力 (まわりを守り、友達と仲よく運動すること)	公正・協力 (約束を守り、仲間と助け合って運動すること)	公正・協力 (約束を守り、仲間と助け合って運動すること)	協力 (仲間の学習を援助しようとする)				
思 考・判 断	責任 (用具の準備や片付け、友達と一緒にすること)	責任 (用具の準備や片付け、友達と一緒にすること)	責任 (用具の準備や片付け、分担された役割を果たすこと)	責任 (様々な活動で、分担された役割に積極的に取り組もうとする)	責任 (様々な活動で、分担された役割に積極的に取り組もうとする)				
	健康・安全 (場の安全に気を付けること)	健康・安全 (場や用具の安全に気を付けること)	健康・安全 (場や用具の安全に気を配ったりすること)	健康・安全 (健康・安全に気を配ることができるようにすること)	健康・安全 (健康・安全を確保すること)				
思 考・判 断	自己の体力の状況や体力に応じた運動の行い方を工夫できるようにすること	自己の体力の状況や体力に応じた運動の行い方を工夫できるようにすること	自己の体力の状況や体力に応じた運動の行い方を工夫できるようにすること	自己の体力の状況や体力に応じた運動の行い方を工夫できるようにすること	自己の体力の状況や体力に応じた運動の行い方を工夫できるようにすること				
	健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動計画を立てて取り組むこと	健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動計画を立てて取り組むこと	健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動計画を立てて取り組むこと	健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動計画を立てて取り組むこと	健康の保持増進や調和の取れた体力の向上を図るための運動計画を立てて取り組むこと				

	第1期「基礎づくり期」		第2期「充実期」・第3期「発展期」	
	小学校第1学年及び第2学年(19)	小学校第3学年及び第4学年(20)	小学校第5学年及び第6学年(22)	中学校(22)
A 主として自分自身に関すること				
善悪の判断、自律、自由と責任	(1) よいことと悪いことの区別をし、よいと悪いことを選んで行うこと。 (2) うそをついたり、悪くしたりしなさい、素直に謝罪し、悔い改むこと。 (3) 健康や安全に気を付け、物や動物を大切に扱い、身の回りを清潔にし、わがまをしない、規則正しい生活を営むこと。 (4) 自分の性格に気づき、長所を伸ばすこと。 (5) 自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うこと。	(1) 正しいと判断したことは、自信をもって行うこと。 (2) 周囲は素直に認め、互いに明るい心で生活すること。 (3) 安全に気を付けることや、生活習慣の大切さについて理解を深め、自分を守る行動、安全を守る行動に心がけること。 (4) 自分の生活を見直し、進歩を求め、進歩を促すこと。 (5) より高い目標を立て、希望と意欲をもつ、困難があってもくじけず努力し、物事をやり抜くこと。 (6) 真実を大切に、物事を誠実にやり抜くこと。	(1) 自由を大切に、自覚的に判断し、責任のある行動をすること。 (2) 誠実に、明るい心で生活すること。 (3) 安全に気を付けることや、生活習慣の大切さについて理解を深め、自分を守る行動、安全を守る行動に心がけること。 (4) 自分の生活を見直し、進歩を求め、進歩を促すこと。 (5) より高い目標を立て、希望と意欲をもつ、困難があってもくじけず努力し、物事をやり抜くこと。 (6) 真実を大切に、物事を誠実にやり抜くこと。	(1) 自由の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行し、その結果に責任をもつこと。 (2) 楽しい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り、節制に心がけ、安全で豊かな生活を送ること。 (3) 自己をみつめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生活を送ること。 (4) より高い目標を設定し、その達成を目指す、希望と意欲をもつ、困難や失敗を乗り越えて進歩を促すこと。 (5) 真実を大切に、真実を探究して新しいものを生み出すことと努めること。
希望と勇気、努力と強い意志				
真理の探究				
B 主として人との関わりに関すること				
親切、思いやり	(6) 身近な人に優しく思いやりをもち、親切にすること。 (7) 家族など生活を支えてくれている人や、現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接すること。 (8) 礼儀の大切さを知り、親など大切に接して、明るく接すること。 (9) 友達と仲よくし、助け合うこと。 (10) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすること。	(6) 相手のことを思いやり、進んで親切にすること。 (7) 家族など生活を支えてくれている人や、現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接すること。 (8) 礼儀の大切さを知り、親など大切に接して、明るく接すること。 (9) 友達と仲よくし、助け合うこと。 (10) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすること。	(7) 親に親しい思いやりをもち、相手の立場に立ち、親切にすること。 (8) 日々の生活や家族や友達からの多くの人の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応ずること。 (9) 声と言葉を交わすことで、礼儀正しく心をもち接すること。 (10) 友達と互いに信頼し、助け合って友情を深め、真実について理解し、人間的成長を促すこと。 (11) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすること。	(6) 思いやりや心の支えをもって人と接するとともに、家族などの支えや多くの人の働きにより日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を深めること。 (7) 礼儀の増進を促し、時と場合に応じた適切な言動をとること。 (8) 友情の絆を大切に、心から信頼できるお友達をもち、互いに助け合い、高め合うとともに、真実についての理解を深め、悩みや困難を相談し、互いに助け合い、成長を促すこと。 (9) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、それぞれの個性や立場を理解し、いろいろなものの見方や考え方も理解し、豊かさをもち、個性を伸ばすこと。 (10) 友情の絆を大切に、心から信頼できるお友達をもち、互いに助け合い、高め合うとともに、真実についての理解を深め、悩みや困難を相談し、互いに助け合い、成長を促すこと。 (11) 自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、相手のことを理解し、自分と異なる意見も大切にすること。
感謝				
礼儀				
友情、信頼				
相互理解、寛容				
C 主として集団や社会との関わりに関すること				
規範の尊重	(10) 約束やまじりを守り、みんなが使う物を大切にすること。 (11) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (12) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (13) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (14) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (15) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (16) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (17) 自分や自分の周りのことを大切にすること。	(11) 約束やまじりの規範を理解し、それらを守ること。 (12) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (13) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (14) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (15) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (16) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (17) 自分や自分の周りのことを大切にすること。	(10) 約束やまじりの規範を理解し、それらを守ることに努め、規範を守ること。 (11) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (12) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (13) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (14) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (15) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (16) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (17) 自分や自分の周りのことを大切にすること。	(10) 約束やまじりの規範を理解し、それらを守ることに努め、規範を守ること。 (11) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (12) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (13) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (14) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (15) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (16) 自分や自分の周りのことを大切にすること。 (17) 自分や自分の周りのことを大切にすること。
公正、公平、社会正義				
勤労、公共の精神				
家族愛、家庭生活の充実				
よりよい学校生活、集団生活の充実				
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度				
国際理解、国際貢献				
D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること				
生命の尊さ	(17) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (18) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (19) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (20) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。	(18) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (19) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (20) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。	(18) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (19) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (20) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。	(18) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (19) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。 (20) 生命の尊さを知り、生命を大切にすること。
自然愛護				
感動、畏敬の念				
よりよく生きる喜び				

期	第1期「基礎づくり期」				第2期「充実期」		第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年 中3年
あいさつ	<p>あいさつ①②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Hello, I'm, goodbye ・ How are you? I'm ~. Hello./ I'm./ Goodbye fine, great, so so, hungry 	<p>あいさつ</p> <p>Hello. My name is ~. Goodbye.</p>	<p>あいさつ</p> <p>Hello. My name is ~. What's your name?</p>	<p>あいさつ</p> <p>Hello. My name is ~. What's your name? Nice to meet you.</p>	<p>Lesson 1 言語挨拶</p> <p>Hello. What's your name? My name is... Thank you. Good bye.</p>		<p>Hi, English!</p> <p>・ 小学校英語の振り返り</p>	
	<p>数 (1~7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ How old are you? I'm (years old)~ 		<p>数 (1~10)</p> <p>How many? Ten</p>		<p>Lesson 2 感情様子</p> <p>How are you? I'm happy.</p>	<p>Lesson 1 数 (31~100)</p>	<p>Unit 1</p> <p>はじめまして</p> <p>I am/ I am not</p> <p>You are</p> <p>Are you~?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I am not.</p>	
体の名前・体を動かす	<p>体の名前①②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Touch your (body part) ・ What's this? It's (a body part). <p>Head, shoulder, knee, toe, eyes, ears, mouth, nose</p>	<p>体を動かす</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Stand up. ・ Sit down. Walk. Jump. Stop. 			<p>Lesson 3 数・身の回りの物 (1~20)</p> <p>How many pencils? Five pencils.</p>		<p>Unit 4</p> <p>ホームパーティー</p> <p>How many~?</p> <p>名詞の複数形</p>	
	<p>体を動かす</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Stand up. ・ Sit down. Walk. Jump. Stop. 							

期	第1期「基礎づくり期」			第2期「充実期」			第3期「発展期」		
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
色・形		<p>形 What's this? ~(shape). circle, triangle, square, ectangle, diamond, heart,</p>			<p>Lesson5 色形 What do you like?What animal / color/ fruit / sport do you like? I like rabbits / red /bananas /</p>				
生きなもの	<p>動物①② What's this? It's (an animal). What do you like? I like (animals). dog, cat, lion, pig, monkey</p>	<p>好きな色①② What color? ~(color) What color do you like? I like ~. blue,yellow,red, orange,green, purple</p>	<p>動物①② What do you like? Do you like~? I like (animals). dog, cat, lion,tiger,koala ,monkey</p>		<p>Lesson4 果物・食 べ物・スポーツ等 I likeI don't likeDo you like ...?Yes, I do./No, I don't. strawberry, baseball,rabbit</p>		<p>Unit3 わたしの好きなこと 自己紹介 I like (play)~ Do you play~? I don't play~.</p>	<p>Presentation3 好きなこと・もの</p>	
	教科			<p>好きな教科 What do you like? I like ~. Do you like ~ ? Yes, I do. No, I don't. Japanese, math, science, social studies, English, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy</p>		<p>Lesson 8 教科・曜日 What do you study on ...? I study ... on Sunday-Saturday, Japanese, English,math, socialstudies, science,music, P.E., artsand crafts,</p>		<p>Presentation1 自己紹介</p>	

期	第1期「基礎づくり期」			第2期「充実期」		第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年 中2年 中3年
身の回りの物		<p>文房具①② What's this? ~ (文房具の名前). Do you have~(文房具)? Yes. No. pen, pencil, eraser, ruler, pen case, scissors, glue</p>	<p>楽器①② What's this? It's ~. I play ~. piano, trumpet, violin, guitar, recorder, flute piano, trumpet, violin, guitar, recorder, flute, tambourine</p>	<p>ペット①② What do you have? I have~. Do you have~? Yes, I do. No, I don't. dog, cat, golden fish, hamster</p>	<p>Lesson7 身の回りの物 What's this? It's a piano. triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, glove, beaker, bird, textbook, eggplant, brush, mat,</p>		
職業・将来の夢					<p>Lesson8 職業・将来の夢 I want to be a teacher. What do you want to be? doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, teacher</p>	<p>Unit2 学校で This(That)is~ Is this? He(She)is</p>	<p>Unit3 Career Day I want to be a chef. I greet customers to welcome them. I have many things to do. Presentation1 将来の夢</p>

期	第1期「基礎づくり期」				第2期「充実期」			第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
行事・月・日		クリスマス Merry Christmas! What this? It's ~ . present, Santa Claus, star.	ハロウィン Happy Halloween! Trick-or-Treat! pumpkin, trick-or-treat, candy, witch, ghost, vampire jack-o'-lantern,	ハロウィン Happy Halloween! Trick-or-Treat! candy, chocolate, witch, ghost, jack-o'-lantern, vampire, black	ハロウィン Lesson2 世界の行事 祝日・誕生日 When is your birthday? My birthday is March eighteenth. January, ~ December 序数(自分の誕生日)		Daily Scene3 グリーティングカード Happy Birthday! Happy New Year. Happy Mother's Day!		
時間・曜日		クリスマス Merry Christmas! What do you want? I want ~. Santa Claus, present, doll, bicycle, painting set, stationary, comic book, video game	クリスマス Merry Christmas! What do you want? I want ~. Santa Claus, present, doll, bicycle, painting set, stationary, comic book, video game	クリスマス Merry Christmas! What do you want for Christmas? I want ~. Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, soccer ball, bicycle, video game, painting set,	Lesson8 教科・曜日 What do you study on~? I study~on~	Lesson6 時刻 一日の生活 I get up at seven. What time do you get up? get up go to school / bed	Unit7 時刻 一日の生活 What time is it?		
				時刻 What time is it? One-twelve					
				曜日①② What day is it? It's ~. What do you have on ~? I have ~. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday					

期	第1期「基礎づくり期」				第2期「充実期」			第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
遊び・できること・スポーツ	<p>スポーツ①② What do you like? I like~. Do you like~? Yes. No. soccer, baseball, basketball, volleyball, swimming</p>	<p>スポーツ①② What do you play? I play ~. Do you play ~? Yes, I do. No, I don't. soccer, baseball, volleyball, badminton, dodge ball, table tennis, basketball</p>	<p>できること (スポーツ) ①② I can play ~. Can you play? Yes, I can. No, I can't. soccer, baseball, volleyball, badminton, dodge ball, table tennis, basketball</p>	<p>Lesson3 スポーツ・動物 I can/ can't ...Can you ...? Yes, I can. /No. I can't. play, swim, cook, ride, piano, recorder, basketball, soccer, baseball, badmint</p>			<p>Lesson 10 あこがれのポストン Haruki can sleep anywhere. I cannot Can you? Yes, I can. No, I cannot.</p>		
			<p>遊び①② Do you have ~? Yes, I do. No, I don't. What do you have? I have ~. jump rope, glove, bat, ball, racket, unicycle, cards</p>						
道案内・場所・建物		<p>道案内 Go straight. Turn left. Turn right. go, straight, turn, right, left</p>	<p>道案内 Go straight. Turn left. Turn right. Stop. go, straight, turn, right, left, stop</p>	<p>Lesson 4 建物・道案内 Where is the school? Go straight. Turn right / left. Stop. Excuse me. Sorry. park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant station</p>			<p>Daily Scene 6 ウェブサイト 学校のホームページ</p> <p>Daily Scene5 道案内 I'm looking for 徒歩での行き方</p> <p>Lesson 8 イギリスの本 Where~?</p>	<p>Daily Scene 5 道案内 Which ~goes to ~? Take~. (乗り物での行き方)</p> <p>Presentat ion2 町紹介</p>	<p>Daily Scene 4 道案内 Could you tell me how to get to~?</p>

期	第2期「充実期」					第3期「発展期」			
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
料理・食べ物・食事	<p>好きな食べ物①② What's this? It's ~. What do you like? I like ~. Do you like? Yes, I do. No, I don't. apple, banana, orange, melon, peach, grape, cherry</p>		<p>好きな食べ物①② What do you like? I like ~. Do you like? Yes, I do. No, I don't. apple, banana, orange, melon, peach, grape, cherry</p>	<p>好きな食べ物①② What's this? It's ~. What would you like? I'd like ~. pizza, sandwich, hamburger, spaghetti, hot dog, salad</p>	<p>Lesson9 料理 What would you like? I'd like a hamburger. hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, green tea,</p>		<p>Unit5 学校の文化祭 食文化 世界の朝食 What do you have for breakfast? What's this? ~is delicious. ~is not difficult.</p>		<p>Daily Scene1 食事の会話 Would you like ~? Yes, please. No, thank you.</p>
日常場面							<p>Daily Scene1 体調をたずねる What's wrong? I have ~.</p> <p>Presentation2 一日の生活</p> <p>Unit2 学校で 紹介・出身国 He(She) is Nice to meet you. He's from ~</p>	<p>Unit2 入国審査の会話</p>	<p>Presentation3 中学校生活</p> <p>Daily Scene・I さそい (提案・約束) Would you like to come with me?</p>

期	第1期「基礎づくり期」					第2期「充実期」			第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年	
電話							Daily Scene2 電話の会話 Hello? This is~	Daily Scene2 電話の会話 May I speak to~? 不在の時	Daily Scene5 電話の会話 want (tell)~to~ 伝言を頼む	
買い物							Unit4 ホームパーティー (注文・礼) I want~ That's ~yen,please. Here you are. Thank you.	Daily Scene7 買い物 Shall I ~?		
命令・指示・依頼						Lesson7 様子を表す 要求・命令 We are strong. Let's~ Look!	Unit4 ホームパーティー 命令文・Let's~	Daily Scene2 ていねいをお願い May I ~? Could you~?		
							Unit9 指示をしよう Don't~ Be~			
							Daily Scene6 ちよっとお願い 許可・依頼 Can I ~? Can you ~?			

期	第1期「基礎づくり期」					第2期「充実期」		第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
アルファベット・言語・文字					Lesson6 アルファベット 身の回りのもの What do you want? The "A" card, please. アルファベット A-Z 21~30	Lesson1 世界の文字・アル ファベット Do you have ...? Yes, I do. / No, I don't. アルファベット a-z, 31~100	Unit0 アルファベット Unit7 ブラジルの 言語 Which ~, A or B?		
世界の国々・世界の生活						Lesson5 世界の国々 世界の生活 (国名) I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go. America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain, eat, see	Unit10 学校の文化祭 Unit7 ブラジルから来た フルーツ Unit8 イギリスの本 Whose ~? mine/yours Unit9 チャイナタウン へ行く Kota is drinking water now. Unit10 あこがれのポストン	Unit1 A Friend in a Sister School I was a teacher. I was watching TV. Unit2 A Trip to the U.K I am going to visit U.K. next year. Show me your passport, please. Please call it Big Ben.	Unit4 Homestay in the United States have to don't have to will must/must not

期	第1期「基礎づくり期」					第2期「充実期」		第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年
伝統・文化					Lesson2 ジェスチャー How are you? I'm happy.	Lesson7 世界の童話 日本の童話 We are strong and brave. We are good friends. dog, monkey, bird, peach,	Let's Read The Restaurant with Many Orders	Unit6 Rakugo in English There is(are)~ enjoy~ing Playing soccer is fun.	Unit1 Pop Culture Then and Now Presentation 1 日本文化紹介 Let's Read 2 The Green Door
思い出・絵はがき・日記・詩・手紙							Unit11 思い出の一年 I watched TV yesterday. Did~? ~didn't~ Daily Scene7 絵はがき Presentation3 思い出の行事	Unit0 My Spring Vacation Daily Scene1 日記 過去形 Daily Scene3 メール Daily Scene6 詩	Presentation2 修学旅行 Daily Scene2 手紙 ファンレター Daily Scene6 レポート テーマについて意見

期	第1期「基礎づくり期」					第2期「充実期」			第3期「発展期」	
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年	
人物							Unit6 オーストラリアの兄 Haruki lives in Australia. Does he-? He doesn't-.	Let' s Read2 Try to Be the Only One	Unit6 Striving for a Better World 接続節 関係代名詞	
映画							Unit7 アラジールから来たコーチ Who is ~?	Unit7 The Movie Dolphin Tale ~er than the ~est more/the most as~as		
環境・自然科学								Let' s Read3 Cooking with the Sun	Unit2 From the Other Side of the Earth 現在完了形 (継続) Let' s Read3 An Artist in the Arctic	

期	第1期「基礎づくり期」					第2期「充実期」			第3期「発展期」									
	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	中1年	中2年	中3年									
平和・国際協力									Unit3 Fair Trade Event 現在完了形(継続) I am surprised to hear that.	Let' s Read! A Mother' s Lullaby	Unit4 To Our Future Generations how to It is-for-to~ want-to						Unit5 Living with Robots-For or Against 現在分詞・過去分 詞の後置修飾 間接疑問文	
防災・安全																		
福祉													Unit5 Universal Design 接続詞 if,that,when ,because					
技術・情報化																		