

参考 第三次きみつ教育 創・奏5か年プランの成果・課題及び事業展開の方向性

| 基本目標   | 実施事業<br>重点目標                                    | 創・奏<br>プラン<br>策定時 | 目標値  | 目標値<br>実績   | 成果   | 課題  | 教育振興計画(R4年度から)における<br>事業展開の方向性   |
|--|---|-------------------|------|---|--|---|--|
| 基本目標1<br>子どもたち<br>にとってよ<br>りよい教育<br>環境の整備<br>による学校<br>の活性化 | 適正規模・適正<br>配置<br><br>適正規模を満た<br>す学校数            | 10/28校            | —    | 小学校<br>5/13校<br>中学校<br>7/7校<br><br>R4年<br>3月末<br>時点 | 第1次実施プログラムでは、中山間地<br>域の小中学校13校を対象に実施。統合<br>校の新たな校名の決定や校章、校歌の制<br>作、学区の拡大に伴うスクールバスの運<br>行準備等を進め、新たに、周東中学校、<br>上総小櫃中学校、清和小学校、小糸小学<br>校、上総小学校の5校が開校し完了しま<br>した。<br>第2次実施プログラムにおいては、大<br>和田小学校と坂田小学校の統合校の開<br>校に向けて、校名の決定や校歌、校章の<br>制作、通学路の安全確保について計画的<br>に協議を進めました。 | 第3次実施プログラム(案)について<br>は、市街地の小学校4校を対象としてい<br>ることから、多岐にわたる条件整理を慎<br>重に行う必要があります。<br>市の施策を踏まえると共に、学校や保<br>護者、地域の代表者から意見を聴取しな<br>がら進めています。<br>子どもたちにとってよりよい教育環<br>境になるプログラムを目指します。             | 学校教育 ⑤より良い学校環境の整<br>備<br><br>「子どもたちにとってよりよい教<br>育環境」を目指した学校再編を実施<br>し、活力ある魅力的な学校づくりを推<br>進します。   |
|  | 非構造部材の耐<br>震化<br><br>学校施設におけ<br>る非構造部材の<br>耐震化率 | 58.2%             | 100% | 66.2%<br><br>R4年<br>3月末<br>時点                       | 学校再編に伴う施設の統合改修や老<br>朽化に伴う屋内運動場の大規模改修等<br>にあわせて、照明器具の落下防止や窓ガ<br>ラスの飛散防止、吊下げ式バスケットゴ<br>ールの更新など非構造部材の耐震化に<br>より、安全安心な教育環境の整備を推進<br>しました。<br><br>実施校：貞元小、小糸小(旧中小)、<br>清和小、周東中、上総小櫃中、<br>周西南中   | 学校の統合や老朽化した学校施設の<br>改修をはじめ、エアコンの整備やトイレ<br>の洋式化など、生活様式の変化等に対応<br>した教育環境の改善に多額の費用が必<br>要です。<br>このため、全ての学校を一斉に整備す<br>ることは困難であり、優先度を考慮しな<br>がらの対応となることから、令和4年度<br>末までに目標値を達成することが難し<br>い状況です。 | 学校教育 ⑤より良い学校環境の整<br>備<br><br>左記の課題により、総合計画(第3<br>次まちづくり実施計画)においては、<br>目標値を体育館の吊下げ式バスケ<br>ットゴールの落下防止対策率とし、令和<br>4年度までに100%となる見込みであ<br>る。<br>このため、次期計画ではよりよい学<br>校環境の整備に包含する形で、非構造<br>部材の耐震化に継続して取り組みま<br>す。 |

| 基本目標   | 実施事業<br>重点目標  | 創・奏<br>プラン<br>策定時                  | 目標値                            | 目標値<br>実績  | 成 果  | 課 題  | 教育振興計画(R4年度から)での事業<br>展開の方向性   |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 基本目標1<br><br>子どもたち<br>にとってよ<br>りよい教育<br>環境の整備<br>による学校<br>の活性化 | トイレの洋式化<br><br>学校施設におけ<br>るトイレの洋式<br>化率   | 29.8%                              | 50%                            | 44.5%<br><br>R4年<br>3月末<br>時点                              | 老朽化したトイレの改修や統合校の<br>施設改修にあわせて、トイレの洋式化を<br>行い、教育環境の改善を図りました。<br><br>実施校：周西小、小系小(旧中小)、<br>上総小、周西中、周南中、<br>周西南中   | 老朽化に伴う改修の優先度や統合改<br>修のタイミングにあわせて計画的に改<br>修していますが、実施できる校数に限り<br>があるため、目標値には届かない見込み<br>です。<br><br>トイレの洋式化は教育環境の改善だ<br>けでなく、防災機能の強化や感染症予防<br>にもつながることから、今後も継続課題<br>として取り組みます。 | 学校教育 ⑤より良い学校環境の整<br>備<br><br>老朽化が進む学校施設の長寿命化改<br>修等にあわせて、トイレの洋式化や多<br>目的トイレの設置を推進します。  |
| 基本目標2<br><br>人生を主体<br>的に切り拓<br>く「生きる<br>力」を育む<br>学校教育の<br>推進   | 学力向上推進事<br>業<br><br>「友達と話し合<br>うことで、自分<br>の考えを深めた<br>り、広げたりす<br>ることができる」と答えた児<br>童生徒の割合 | 小学6年<br>65.2%<br><br>中学3年<br>65.4% | 小学6年<br>75%<br><br>中学3年<br>75% | 小学6年<br>76.1%<br><br>中学3年<br>75.6%<br><br>R4年<br>3月末<br>時点 | 全国学力学習調査の質問紙の中で重<br>点目標の割合が、小学校・中学校共に上<br>昇しています。これは、教職員の意識改<br>革・授業改善による成果です。またI C<br>Tの活用が急速に進みましたが、教職員<br>や児童生徒共に、前向きに取り組むこと<br>ができました。<br><br>今後もできる範囲の中で児童生徒同<br>士での話し合い活動を継続させていき<br>ます。 | 令和3年度から、新型コロナウイルス<br>感染症の影響で、学習活動に制限があ<br>り、話し合い活動等の取り組みが中断し<br>てしまいました。<br><br>しかし、I C Tの活用が進んだこと<br>により、新しい形の学習活動が始まりまし<br>た。<br><br>今後はより一層I C Tの効果的な活<br>用が必要となります。    | 学校教育 ②生きる力を育む学校教<br>育の推進<br><br>今後も児童生徒の学力向上に向け<br>て、I C Tを活用しながら、友だちと<br>話し合うことで自分の考えを深めたり<br>、広げたりすることができる児童生<br>徒の育成を目指します。   |
|  | 道徳・人権教育<br>推進事業<br><br>「家庭や地域に<br>向けた道徳の授<br>業公開」の実施<br>率                               | 小学校<br>92.8%<br><br>中学校<br>69.5%   | 小学校<br>増加<br><br>中学校<br>増加     | 小学校<br>100%<br><br>中学校<br>98.6%<br><br>R2年<br>3月末<br>時点    | 「家庭や地域に向けた道徳の授業公<br>開」の実施率は年々上がり、高い結果と<br>なりました。特に小学校では令和元年度<br>に100%となりました。<br><br>学校・家庭・地域で道徳教育を推進す<br>るという意識が高まったことが理由と<br>して考えられます。  | 令和3年度から、新型コロナウイルス<br>感染症の影響でホームページ等で公開<br>することも実施率に含めることとしま<br>したが、どこまで授業の様子等を保護者<br>や地域へ周知できているのか、判断が難<br>しいところがあります。   | 学校教育 ②生きる力を育む学校教<br>育の推進<br><br>指標を事業公開の実施率ではなく、<br>総合学力調査のアンケートによる<br>「『児童生徒の間で話し合う活動を通<br>じて、自分の考えを深めたり、広げたり<br>することが出来ていると思う』と感じ<br>る児童生徒の割合」(目標値70%)<br>とし、推進を図っていきます。 |

| 基本目標                                     | 実施事業<br>重点目標  | 創・奏<br>プラン<br>策定時  | 目標値  | 目標値<br>実績  | 成 果  | 課 題  | 教育振興計画(R4年度から)での事業<br>展開の方向性   |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 基本目標2<br><br>人生を主体的に切り拓く「生きる力」を育む学校教育の推進 | いじめ防止対策の推進<br><br>「いじめはどんな理由であつてもいけないこと」と考えている児童生徒の割合 | 小学校<br>94.9%<br><br>中学校<br>93.6%                                     | 小学校<br>100%<br><br>中学校<br>100%                                       | 小学校<br>94.9%<br><br>中学校<br>95.4%<br><br>R4年<br>3月末<br>時点                                     | 本市では、平成30年にいじめ防止対策推進条例を施行しました。<br><br>以降、いじめを防止するために「市内統一いじめアンケート」「SSWの配置」「SNS相談窓口の設置」等の様々な取り組みを行ってきました。<br><br>目標値の100%には到達することができませんでしたが、目標値に近い結果を得ることができ、いじめを許さない風土作りができてきています。 | 本計画策定時以降、新型コロナウイルス感染症に関するいじめや差別、SNS上でのいじめや誹謗中傷の増加が新しいいじめ問題としてあげられ、対応が求められています。                                   | 学校教育 ②生きる力を育む学校教育の推進<br><br>今後も児童生徒の健全な育成及び、いじめのない子ども社会の実現を目指し、学校の教育活動全体を通して取り組んでいきます。 |
| 基本目標3<br><br>健康でいきいきとした生活づくり             | 体力向上プロジェクト事業<br><br>運動好きな児童生徒の割合                      | 小学男子<br>67.2%<br>小学女子<br>55.7%<br><br>中学男子<br>53.7%<br>中学女子<br>42.8% | 小学男子<br>75.0%<br>小学女子<br>60.0%<br><br>中学男子<br>65.0%<br>中学女子<br>50.0% | 小学男子<br>79.5%<br>小学女子<br>69.8%<br><br>中学男子<br>75.1%<br>中学女子<br>60.7%<br><br>R2年<br>3月末<br>時点 | 体力向上プロジェクト委員会で作成した、爽走プラン、運動マスターや武道学習資料を、プロジェクト委員や各学校の体育主任が各学校で活用を促し広めたことにより、令和元年度には、目標値を大きく達成することができました。   | 新型コロナウイルス感染症の影響により、運動制限や活動制限が多くあったため、数値が低下しています。<br><br>指標としている全国調査は令和2年度中止となったことから、どの分類でどのような変化があるか確認し、改善が必要です。 | 学校教育 ②生きる力を育む学校教育の推進<br><br>事業の取り組み内容の見直しを含め、運動に取り組むきっかけづくりとなるよう広めていきます。               |

| 基本目標                                      | 実施事業<br>重点目標                           | 創・奏<br>プラン<br>策定時 | 目標値          | 目標値<br>実績                             | 成 果  | 課 題  | 教育振興計画(R4年度から)での事業<br>展開の方向性  |
|---|--|-------------------|--------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 基本目標3<br>健康でいき<br>いきとし<br>た生活づく<br>り      | 体力向上プロジ<br>ェクト事業                       | 小学校<br>45.0%      | 小学校<br>50.0% | 小学校<br>40.3%                          | 「走」を中心とした体力向上活動に取り<br>組んできた成果として、平成30年度<br>の結果は小学校が県内1位の数値でし<br>た。<br>中学校においても県内11位と、小中<br>学校共に県内上位の体力数値でした。   | 新型コロナウイルス感染症の影響に<br>より、これまで同様に活動できていない<br>ことや体力・運動能力調査が中止となっ<br>たことから、低下した体力の回復・向上<br>への取り組みが必要です。                                       | 学校教育 ②生きる力を育む学校教<br>育の推進<br><br>新型コロナウイルス感染症まん延<br>時の運動・スポーツを行うための手立<br>てを周知し、運動機会を増やし、体力<br>向上へつなげていきます。   |
|   | 千葉県運動能力<br>証合格率                        | 中学校<br>35.7%      | 中学校<br>40.0% | 中学校<br>32.7%                          |  |  |   |
|   | 生涯スポーツ推<br>進事業<br><br>各スポーツ大会<br>等参加者数 | 1,682人            | 2,000人       | 1,327人<br><br>R2年<br>3月末<br>時点        | 平成30年度から令和元年度に各スポ<br>ーツ大会等参加者数は増加しました。   | 新型コロナウイルス感染症の影響に<br>より、各種大会を中止としたため正しい<br>数値の変化は確認できていません。<br><br>実施する種目や幅広い層からの参加<br>者を募るために、大会要項の再考と感染<br>症対策の追加が必要です。                 | スポーツ推進 ①スポーツ・レクリエ<br>ーション活動の推進<br><br>各種スポーツ大会の実施と合わせ、<br>スポーツ体験会を行うことで、幅広く<br>運動に親しむ機会の創造に努めます。  |
| 基本目標4<br>市民一人一<br>人が学び、<br>活動できる<br>環境づくり | 公民館の活用の<br>推進<br><br>公民館の年間利<br>用者数    | 410,820<br>人      | 430,000<br>人 | 386,683<br>人<br><br>H31年<br>3月末<br>時点 | 新たな利用者層の開拓を行う事業展<br>開に努めましたが、災害や新型コロナウ<br>イルス感染症の感染拡大防止のため、公<br>民館施設が利用できない状況が続いま<br>した。<br>その中でも、利用者や地域住民同士の<br>交流や学習活動を途切れさせないよう、<br>オンラインを活用した事業やSNSに<br>よる情報発信等、参集せずに事業を展開<br>する新たな試みを行うことで、学習機会<br>の提供を継続させることができました。 | 引き続き新たな利用者層の拡大をは<br>かりつつ、これまでの参集型の事業とは<br>異なる方法でのさらなる工夫や、利用者<br>数以外の点で公民館活用の推進状況を<br>把握できるような検討が必要です。<br>また、老朽化が進む公民館の再整備を<br>行う必要があります。 | 生涯学習 ①身近な場所で学び続け<br>られる環境の整備<br><br>君津市社会教育施設の再整備基本<br>計画にもとづき、老朽化が進む公民館<br>の再整備を進めます。<br>ICTの活用による学習機会の提<br>供に努めます。<br>また、暮らしの課題解決に役立つ事<br>業、地域内外の交流を深める事業、新<br>たな公民館利用者層の開拓につな<br>がる事業などを展開します。 |

| 基本目標  | 実施事業<br>重点目標                       | 創・奏<br>プラン<br>策定時                 | 目標値                               | 目標値<br>実績  | 成 果  | 課 題  | 教育振興計画(R4年度から)での事業<br>展開の方向性   |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 基本目標4<br>市民一人一人が学び、活動できる環境づくり                 | 子どもの読書推進                           | 小学5年<br>82.9%                     | 小学5年<br>増加                        | 小学5年<br>84.9%  | 平成30年度から令和元年度までは、新たな事業の実施や各種機関との連携などで、子どもの読書関係事業も進めることができました。<br>またマタニティクラスでの読み聞かせの実施など、新たに子ども読書に親しむ活動の試行などの取り組みも始まっています。                    | コロナ禍により、子ども読書の推進について、密を避ける観点からお話会の実施の見送りなど、一部進捗が困難な状況にありました。<br>今後、状況に沿った子ども読書の推進の工夫等を進めることが課題です。  | 生涯学習 ③自主的に学び続けられる読書環境の整備<br><br>乳児期、幼児期、市内全ての子どもが読書に親しむ活動を展開します。   |
|   | 読書が好きな子どもの割合                       | 中学2年<br>78.6%                     | 中学2年<br>増加                        | 中学2年<br>81.8%  |  |  |  |
|   | 市民の学習活動の支援<br><br>図書館での問合せ・調査の処理件数 | 9,500件                            | 10,000件                           | 11,429件<br><br>H31年<br>3月末<br>時点                           | 図書館を市民の「知の拠点」とするため、開館時間の延長、祝日開館、無料Wi-Fi環境の整備、国会図書館デジタル化資料送信サービスの開始、電子書籍サービスの導入、オンラインデータベースの周知、市民のニーズに応じたビジネス関連等のコーナーを設置するなど、自主的な学習活動を支援しました。 | インターネットをはじめ様々な情報が溢れる中で、市民に信頼性の高い情報を提供することが重要です。<br>従来の図書館資料に加え、ICTを活用した情報の提供や収集を行い、双方を活用できる学びの環境の整備が課題となります。                             | 生涯学習 ③自主的に学び続けられる読書環境の整備<br><br>時代や社会の変化に対応した信頼性の高い多種多様な資料や情報、環境を提供することで、市民の自主的な課題解決の支援の充実を目指します。                                    |
| 基本目標5<br>いきいきとした地域コミュニティづくりと地域ぐるみで青少年を育む環境の醸成 | まちづくりふれあい講座<br><br>受講件数・利用者数       | 受講件数<br>44件<br><br>利用者数<br>1,424人 | 受講件数<br>50件<br><br>利用者数<br>1,500人 | 受講件数<br>56件<br><br>利用者数<br>2,495人<br><br>H31年<br>3月末<br>時点 | 新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響により講座の中止や利用者数の減少がありました。<br>講座の見直しにより受講可能講座の充実が図れました。<br>また、毎年同じ講座を受講するリピーター団体もあり、講座内容の評判の良さがうかがえました。                     | 講師が会場に出向き講座を行う形式のため、今後の新型コロナウイルス感染症の状況によっては講座開催に影響が出ると考えられ、令和4年度末までに目標達成は困難な状況にあります。<br>講座内容によってはリモート形式への移行も考えられますが、利用者側の環境整備などの課題があります。 | 生涯学習 ①身近な場所で学び続けられる環境の整備<br><br>今後も講座内容の見直しを行い、新規講座の開拓や新たな利用者が増えるような工夫を行います。<br>また、講座の認知度を高めるために情報発信を積極的に行い、ICTを活用した開催方法の工夫などを検討します。 |

| 基本目標  | 実施事業<br>重点目標   | 創・奏<br>プラン<br>策定時               | 目標値                          | 目標値<br>実績   | 成 果   | 課 題  | 教育振興計画(R4年度から)での事業<br>展開の方向性  |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|
| 基本目標5<br><br>いきいきと<br>した地域コ<br>ミュニティ<br>づくりと地<br>域ぐるみで<br>青少年を育<br>む環境の醸<br>成 | 放課後子供教室<br>の安定運営<br><br>実施回数・対象<br>学年                                | 実施回数<br>年8回<br><br>対象学年<br>1～3年 | 実施回数<br>増加<br><br>対象学年<br>拡大 | 実施回数<br>年5回<br><br>対象学年<br>1～4年<br><br>R4年<br>1月末<br>時点 | 実施予定回数を年10回に増やし、対<br>象学年も4年生までに拡大することが<br>できました。<br><br>自然災害や新型コロナウイルス感染<br>症拡大防止のため中止にした回があり、<br>実数に反映できなかった点もありまし<br>たが、概ね目標を達成することができ<br>ました。          | 継続した活動ができるように、コーデ<br>ィネーターやスタッフを確保すること<br>など、安定した運営のための仕組みづく<br>りが課題です。  | 生涯学習 ②子どもも大人も学び成<br>長し続けられる機会の充実<br><br>これまでの取組を検証しながら、住<br>民や様々な団体など地域の力の連携<br>を活かした事業展開を図ります。                               |
| 基本目標6<br><br>豊かな学び<br>と心を育む<br>文化振興の<br>充実                                    | 君津市民文化ホ<br>ールを拠点とし<br>た文化芸術事業<br>の実施<br><br>君津市民文化ホ<br>ールの年間利用<br>者数 | 163,244<br>人                    | 174,000<br>人                 | 178,100<br>人<br><br>H31年<br>3月末<br>時点                   | 平日の施設の空き時間等を有効活用<br>する映画上映や地域の文化遺産を活用<br>したコンサート等が地域の方に親しま<br>れています。<br><br>また、市民ニーズを捉えた魅力的で旬<br>な事業の実施に努めました。  | 平成元年度以降、災害や新型コロナウ<br>ィルス感染症の影響で、臨時休館や時短<br>営業が続き、利用者数は減少していま<br>す。<br><br>感染症の影響はまだまだ大きいですが、<br>安全対策を講じながら、従来の利用者数<br>を目指し、魅力的な事業を展開する必要<br>があります。 | 文化・芸術振興 ①多彩な文化・芸術<br>に触れ親しむことができる環境づく<br>り<br><br>今後も事業内容の見直し、新規事業<br>の開拓を行い、リピーターの方はもと<br>より、幅広い年代層の新規利用者が増<br>えるような工夫を図ります。 |
|   | 文化財を有効に<br>活用した事業の<br>実施<br><br>活用事業への年<br>間参加者数                     | 2,124人                          | 増加                           | 2,076人<br><br>H31年<br>3月末<br>時点                         | 新型コロナウイルス感染症の感染拡<br>大防止のため、令和2年度は事業中止と<br>しましたが、子ども・大人とそれぞれを<br>対象にした活用事業を工夫を図りなが<br>ら実施することができました。<br><br>目標の参加人数は減少しましたが、新<br>しいプログラムについては好評を得て<br>います。 | 文化財活用事業では、実物を見る・触<br>れる・体験することから得られる感動が<br>何よりも変えがたいものです。<br><br>オンライン等を補助的に利用するこ<br>とは有効ですが、発信者・利用者双方の<br>環境整備が必要です。                              | 文化・芸術振興 ③地域の伝統文化を<br>次世代につなげる環境づくり<br><br>幅広い年代層の方が興味・関心をも<br>って参加できる事業の展開を目指し<br>ます。   |

※目標値実績は、第三次きみつ教育 創・奏5か年プランの計画期間全体の最終的な実績値であるため、原則として令和4年3月末時点としておりますが、新型コロナウイルス感染症や大規模災害などの影響により、目標値の実績数値として適切ではない場合には、その影響を受ける前年度末時点など、適切な時点での数値としております。