

一記入例一

2 支援マップ

記入日

〇〇年〇月〇日

まんなかマップ

(4歳)

好きなこと・得意なことは?

電車や新幹線のおもちゃで遊ぶこと

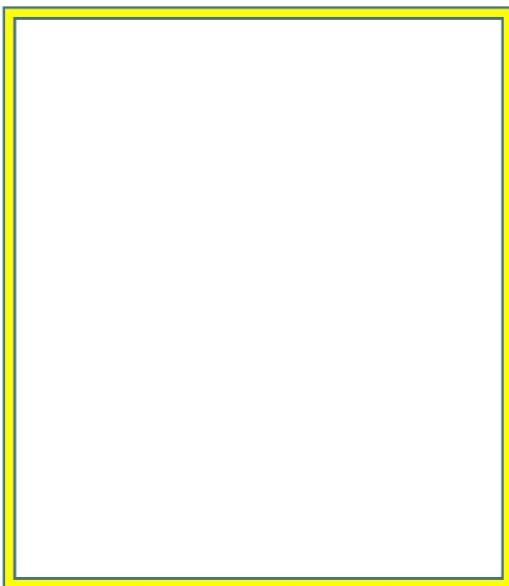
嫌いなこと・苦手なことは?

慣れない場所や人
じっとしていること

友達関係は?

同年代の子とのかか
わりが少ない
おもちゃを取られて
も怒らず気にしない

その他



本人の写真や様子など

学習面は? (保育園では)

絵カードに書いてあるものの名称を
言うことができる
絵本の読み聞かせでは落ち着いて
聞くことができる

家の様子(手伝い、余暇、学習等)は?

週末は家族と一緒に買い物に出かける

事業所・学校等でこのシートの写しを保管し、利用することを 承諾します・承諾しません。

本人 氏名

印

(自署又は記名押印)

保護者氏名

印

一記入例一

2 支援マップ

記入日 ○○年 ○月 ○日

サポートマップ (4歳)

※「こんな時、こうしたら上手くいくかも」という支援を書き足してみましょう！

こんな時は・・・

気になるものがあると、道路に飛び出してしまう

その時？ 心の中は？

それしか視界に入らなくなってしまい、気になって仕がない

こんな支援が助かります！

移動中は必ず手をつないでください。

こんな時は・・・

こだわりが強くやっていることをすぐにやめられない（例：電車ごっこ）

その時？ 心の中は？

それしか視界に入らなくて周囲の人の言葉が入らない

こんな支援が助かります！

場面の切り替えが苦手なので、イラスト（おやつ、遊び）を見せて、どちらをしたいのか本人に選ばせてあげてください。

事業所・学校等でこのシートの写しを保管し、利用することを 承諾します・承諾しません。

本人 氏名 _____ 印 _____

(自署又は記名押印)

保護者氏名 _____ 印 _____

一記入例一

2 支援マップ

記入日

〇〇年〇月〇日

まんなかマップ

(8歳)

好きしたこと・得意なことは?

テレビアニメを鑑賞することが好き

嫌いなこと・苦手なことは?

大きな音が苦手
身体を触られることが苦手
感情をコントロールすることが苦手

友達関係は?

一人で遊んでいることが多い

その他

本人の写真や様子など

学習面は?

支援学級で学習している
文字を真似て書くことができるが
意味を理解していない

家の様子(手伝い、余暇、学習等)は?

指示をすれば行動できる
テレビアニメを鑑賞していることが多い

事業所・学校等でこのシートの写しを保管し、利用することを 承諾します・承諾しません。

本人 氏名

印

(自署又は記名押印)

保護者氏名

印

—記入例—

2 支援マップ

記入日

〇〇年 〇月 〇日

サポートマップ

(8歳)

※「こんな時、こうしたら上手くいくかも」という支援を書き足してみましょう！

こんな時は・・・

興奮して同じ話を繰り返し話す

その時？ 心の中は？

気になることがあるとそのことばかり考えてしまう

こんな支援が助かります！

落ち着くまでそばにいて話を聞いてあげてください。

こんな時は・・・

忘れ物をしていても、すまして授業を受けている
(例：鉛筆、消しゴムなど)

その時？ 心の中は？

忘れ物に気が付くのは授業が始まってからで、本当はすごく困っているのに、どうしたらいいのかわからない

こんな支援が助かります！

自分から友だちに「貸して」と言えないで、「〇〇がなくて困っているの？」と声をかけてください。

事業所・学校等でこのシートの写しを保管し、利用することを 承諾します・承諾しません。

本人 氏名

印

(自署又は記名押印)

保護者氏名

印

一記入例一

2 支援マップ

記入日

〇〇年 〇月 〇日

まんなかマップ

(12歳)

好きしたこと・得意なことは?

ゲームをすることが好き

嫌いなこと・苦手なことは?

忘れものが多い
気になるものがあると気になるものの方へ走ってしまう
感情のコントロールが苦手

友達関係は?

特定の友だちとしか遊ぼうとしない

集中している時に邪魔をされると不機嫌になり手が出てしまう

その他

本人の写真や様子など

学習面は?

漢字の読み書きは低学年レベル

家の様子(手伝い、余暇、学習等)は?

家ではゲームをしていることが多い
食器を洗ってくれる

事業所・学校等でこのシートの写しを保管し、利用することを 承諾します・承諾しません。

本人 氏名

印

(自署又は記名押印)

保護者氏名

印

一記入例一

2 支援マップ

記入日 ○○年 ○月 ○日

サポートマップ

(12歳)

※「こんな時、こうしたら上手くいくかも」という支援を書き足してみましょう！

こんな時は・・・

今していることに集中しすぎて、
返事をしなくなったら・・・

その時？ 心の中は？

集中しすぎると、音が耳に入らなくなり時間の経過がわからなくなったり周りを見られなくなったりする

こんな支援が助かります！

授業中など、別のことへの注意を向けさせたいときは、肩や机を軽くトントンと叩いてもらえると気付くことができます。

こんな時は・・・

やることを指示するときは・・・

その時？ 心の中は？

耳で聞いたことを覚えるのが苦手
一度に多くのことを覚えるのが苦手
優先順位を考えるのが苦手

こんな支援が助かります！

やることを紙に書いて渡してください。
口頭で指示する時は、一つずつしてください。
新しいことをするときは、やり方を紙に書いたり、わかりやすい言葉でひとつずつ丁寧に教えてください。

事業所・学校等でこのシートの写しを保管し、利用することを 承諾します・承諾しません。

本人 氏名 _____ 印 _____

(自署又は記名押印)

保護者氏名 _____ 印 _____